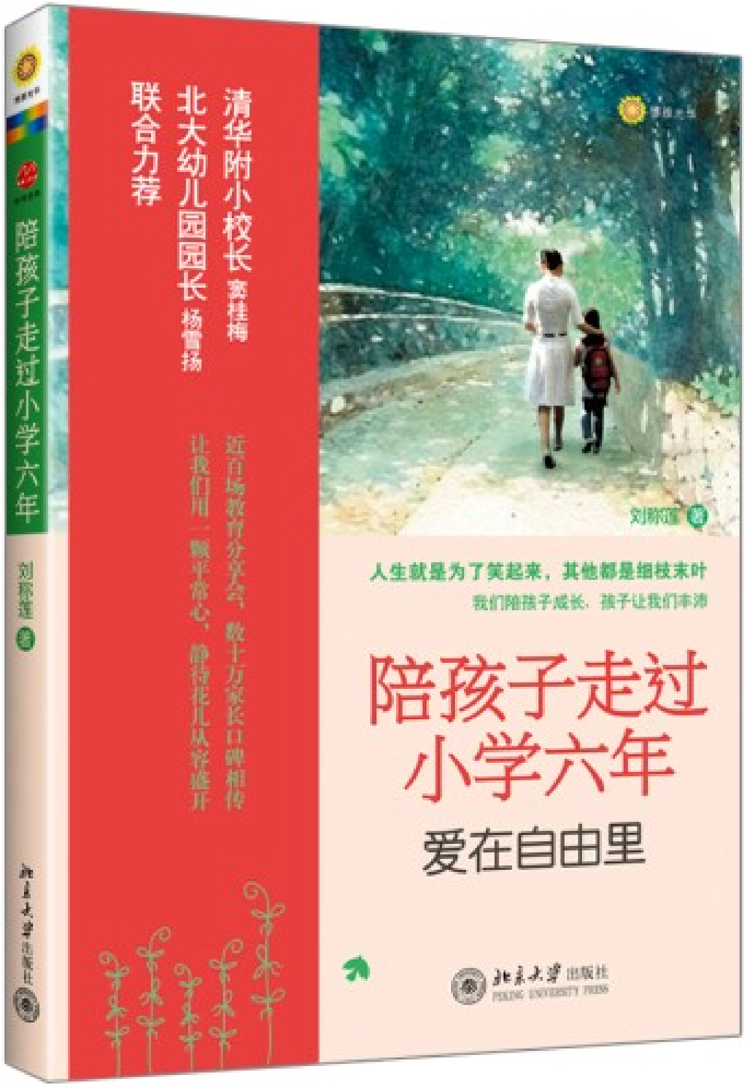
《陪孩子走过小学六年---爱在自由里》精选



清华附小校长窦桂梅　北京大学幼儿园园长杨雪扬　　联合力荐

内容包括：

内容简介
作者介绍
专家推荐
目　　录
推荐序一/ VII　陪伴也是一种爱
推荐序二/ IX　享受和孩子一起成长的幸福
阅读导航/ XI
内容节选

VISIT…

LANZAROTE Caliente.com

● 内容简介：

小学是孩子成长的重要起点，这六年决定和影响了人生后面的六十年。

这是一位平凡而优秀的妈妈所做的真诚分享。她用质朴而细腻的笔触，重温了女儿小学成长的点点足迹，以及这些足迹如何为女儿铺就了通往北京大学的坚实台阶。

让孩子爱上学习的“吸铁石”，增进沟通的“家庭邮筒”，培养契约意识的“家庭守则”；妈妈“随意”散放的书刊，爸爸“刻意”设计的欢迎回家仪式……书中处处绽放着独特而有效、用心而无痕的教育智慧。

孩子的成长是自然且独特的，父母要学会将深沉的爱化为耐心而温暖的守候，放低期许，放慢脚步，陪孩子度过无悔的小学六年。

● 总目录

生活篇

越玩越出色

玩物并不一定丧志。在玩的过程中，孩子轻轻松松学到了课堂上不可能学到的知识。其实在家里我们更应该给孩子一个研究性的环境，还孩子一片更广阔的天地，而不是让孩子回到家后依然只抱着课本和练习册，严重背离了教育的初衷。

01 我家的“游戏时间”和“家庭日” / 002

02 大自然是本无字的书 / 006

03 特别的体验，特别的收获 / 010

04 养殖与种植：体验生命的神奇/ 014

05 一个月才完成的拼图/ 018

06 从小运动好处多/ 022

07 呼朋唤友好人缘/ 026

阅读篇

泡在书海里

父母为孩子创造的是阅读的氛围，孩子就可能喜欢上阅读；父母为孩子创造的是看电视的氛围，孩子就可能喜欢看电视。对于阅读，家长要做的就是：一要让孩子有书读，二要让孩子读到书。“有书读”，就是家里要有适合孩子阅读的书；“读到书”，就是要让孩子能够接触到书。

01 为孩子营造阅读的氛围 / 032

02 书店是我家的“第二书房” / 036

03 有书读，还要让孩子读到书 / 039

04 挑选适合孩子阅读的书 / 043

05 报纸杂志，鲜活的知识 / 047

06 被翻烂的“百科全书” / 051

07 穷人家的孩子也能有书读 / 054

08 妈妈的“下水”作文 / 059

学习篇

学习是一颗糖

小学生喜欢学习的前提就是热爱学校、热爱老师、热爱同学并对学习充满兴趣，只有这样，他才会对学习充满热情并不断地成长进步。所以没有必要刻意在孩子的学习上花太多的心思，而是想办法让孩子爱上学校、爱上学习。

01 择校，是因为伤不起 / 064

02 寻找让孩子喜欢上学的“吸铁石” / 069

03 学习习惯的培养要趁早 / 073

04 语文学习的好方法——阅读与写作 / 076

05 引领孩子进入英语世界 / 079

06 警惕孩子偏科 / 084

07 应对错题有妙招 / 088

08 课外班的选择要考虑孩子的实际情况 / 092

09 小升初，总有一款适合你 / 096

品格篇

我们要彼此听话

小学阶段的孩子需要培养品德和学习技能。父母想要孩子长成一个负责任的人，就要趁早给孩子学习的机会，并尽其所能教给孩子，以防孩子将来变成“啃老族”和“白眼狼”。孩子终究要离开父母独立生活，独立生活是需要生活技能的，而这些生活技能不可能在学校里学到，只能在家庭生活中习得。

01 孝敬需要家长以身作则 / 102

02 当个人利益遭遇集体利益 / 106

03 不随便丢弃东西的小女孩 / 111

04 做，方知生活百味 / 115

05 当女儿乱花钱之后 / 118

06 小心呵护孩子珍爱生命的心 / 123

07 比成绩更重要的是收获 / 127

心理篇

让天使自己飞翔

如今的孩子同样有非常大的能量，他们完全可以照顾好自己。他们并不比我们脆弱，而是我们比我们的父母脆弱。家长应该从过去指导者的角色变为陪伴者和引导者。要允许孩子以自己的方式长大，在适当的时候给予引导，而不能把自己的意志强加于孩子。

01 适当放手，让孩子自己长大 / 132

02 给孩子选择的权利和机会 / 136

03 亲子沟通需要心的交流 / 139

04 当孩子“闹情绪”的时候 / 143

05 清晨等在门口的小男孩 / 147

06 科学引导，健康上网 / 151

07 走近青春期，由指导变陪伴 / 156

微信公众号:
其爸儿童教育

微博名称：优之童

关系篇

换个方式表达爱

在亲子关系里，父母和孩子沟通无论采用什么样的方式，重要的都不是形式而是要有最终的效果。孩子的进步似乎是自然而然且无可阻挡的那么一个过程，家长只要用全心的爱去陪伴，并静静地等待和欣赏就已足够。

01 我家的“邮筒”和 BBS / 160

02 爸爸表达爱的独特方式 / 163

03 “契约约束”很有必要 / 167

04 不做书桌上的“直升机父母” / 171

05 收藏孩子成长的足迹 / 175

06 教师节给老师送礼 / 179

07 张老师颁发的小奖品 / 183

08 现代版“孟母三迁” / 187

➢ 推荐序一：

陪伴也是一种爱

非常幸运地读到《陪孩子走过小学六年》。

我一直认为，每个孩子来到我们身边，都是上天赐给我们的最好礼物。但为人父母本能的爱很难有统一标准。我早已发现，与孩子们生活在一起，将他们养育成人，是一个极富挑战性、极易让人筋疲力尽的过程，仅仅有爱心是远远不够的。单就爱孩子的一颗心来说，所有母亲都是好母亲。与孩子共成长，则更需要智慧和耐力，并且需要具有阳光、开放的心态。

什么才是跨越代沟、进入孩子心灵世界的钥匙？怎样才能与孩子亲密无间地沟通与交流？书中的这位母亲，以她的亲身经历详细列举诸多真实事例，描绘朴实自然的生活原景，留给人们启迪和进一步探讨的空间。从经历了普通幼儿园的失败、选择北大幼儿园，到孩子上小学时权衡利弊，选择了优秀的清华附小，她认为宽松而高素质的学校，不仅能传播知识，还会尊重孩子的个性发展。作为母亲，她深知孩子生活圈的重要，为了让孩子有一个健康的成长环境，不辞辛苦地“孟母三迁”，租房也要把家安在清华大学，让孩子从小就耳濡目染；为了让孩子终身有一个良好的阅读习惯，一家人常常把书店作为休闲交流的地方，有意选择视角不同的书籍共同探讨，激发孩子的想象力和判断力，再辅以

家长的见解，寓教于乐；在写作培养上，妈妈甚至写“下水”作文；在培养孩子的耐心时，他们身体力行，陪孩子一起玩拼图，让孩子从中体会“输得起”的人生态度……这一桩桩事例，无不体现为人父母的出发点，都是基于有利孩子成长来考量的。

作者的实践，让我们看到优秀的孩子之所以让老师省心，是因为父母在细节上注重孩子优良品格的培养。在女儿的成长过程中，他们非常注重孩子的情商教育和素质教育，在应试教育体制下，他们依然能一直心无旁骛地坚持素质教育，最终使女儿顺利考取了北大。这一案例印证了，素质教育与应试教育并非必然对立与矛盾。这一点，很值得广大教师与家长认真研读与思索。不仅如此，在孩子成长的过程中，与很多家庭不同，作者的家庭意识到孩子的成长需要全部家庭成员参与，默契合作。其中，爸爸在孩子的成长过程中有着不可替代的作用。

作者的实践让我们看到，在父母言传身教和默默的陪伴下，孩子良好的学习习惯的培养，会延续，会拓展，会伴随孩子从初中、高中到大学，最终走向社会，终身受益。从孩子无意识地去学、去做，到孩子有意识地去学、去做，这就是孩子自我成长的标志。正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，教育不仅仅是大道理，而是把父母的爱化为涓涓细流，时刻滋润孩子成长的心田，与孩子合拍。

作者的实践，最终启迪我们和广大家长，在教育孩子方面，要懂得孩子就是一个独特的存在。孩子不是你的私有财产，他不属于你，不属于我，他终究属于这个国家、这个社会。不要因为虚荣心而一味地在孩子成绩方面与别人攀比，否则会影响孩子的健康、全面成长。由此可见，在孩子六年的小学生涯中，家长不能急功近利，要用教育学的眼光与心理看待学校与孩子，慢慢等待孩子

一点一滴成长，多一点耐心与爱心，让他把各个方面的基础都打扎实了，让他把阅读、乐学、热爱集体、与人为善等好的习惯养成了。

过程正确，结果就不会错。我经常提三个超越：学好教材，超越教材；立足课堂，超越课堂；尊重教师，超越教师。今天我还想增加一个超越，那就是学习父母，超越父母！在功利社会、应试教育的夹缝中，我们不要联手“折磨”我们的孩子，而应该积极和老师们一起，用心陪伴孩子，启迪孩子低头奋斗的智慧，培养孩子抬头看天的情怀，塑造孩子阳光开放的心态。

窦桂梅

清华大学附属小学校长

全国著名特级教师、博士

➢ 推荐序二：

享受和孩子一起成长的幸福

在李若辰从幼儿园毕业的这些年里，我和辰辰的爸爸妈妈也从老师和家长的关系，变成了朋友关系。他们对辰辰的付出令我敬佩，他们在教育孩子上的用心也鞭策着我。他们将培育孩子当做一个系统工程，不断地在父母、老师、玩伴和朋友之间转换着自己的角色。从他们的身上，我再一次深刻地体会到，亲子关系、家庭氛围对一个孩子的成长有多么重要。辰辰的开朗、乐观、宽容、好学、坚强、富有同理心等良好个性和优秀品质，无不和她父母所坚持的“快乐教育，幸福成长”的教育理念相吻合。

辰辰是幸福和幸运的，因为父母对她的爱是理智的，因为爱，他们要让辰辰拥有真正的快乐。为此，他们精心设计“家庭日”、“游戏时间”、营造家庭阅

读氛围；为此，他们努力经营家校关系，让辰辰喜欢她的每一位老师；为此，他们在多数孩子上各种兴趣班的时候，带辰辰去博物馆、看流星雨、滑旱冰；为此，他们帮着辰辰照顾各种她照顾不过来的动植物；为此，他们持之以恒地关注辰辰成长中的每一个细节，不断地观察着、记录着、引导着、支持着、欣赏着、享受着辰辰的成长。

当社会上很多人在责怪着“80 后”、“90 后”有这样或者那样的缺点时，一方面大多归因于他们是独生子女，似乎每个人都明白应该怎样做、不应该怎样做；另一方面，大家又在有过之而无不及地重复着那些大家认为不好的做法。似乎自己的孩子和同伴发生矛盾时，家长不替孩子出气就是不爱孩子；似乎孩子在学校出现问题时，家长不找老师理论就对不起孩子；似乎不给孩子报各种各样的兴趣班，就耽误了孩子……很多家长，甚至学校和老师，正在“身不由己”地陷入一个教育的怪圈。

如果你希望享受和孩子一起成长的幸福，建议大家读读辰辰妈妈写的书。

如果你是一名教师，请读一读这本书。不要认为自己已为人师就是一名无所不知的教育专家了，其实每一位家长都是我们学习的宝贵资源。赏识每一个学生，用教师公正的爱关心他们，用伟大的人格影响他们，用广博的学识引领他们，让教育为学生一生的幸福奠定基础。

如果你是一名家长，更有必要读一读这本书。在孩子成长的过程中，学校和老师都只能在某个阶段成为孩子的重要影响者，而血缘关系注定了父母一生都要对孩子负责。每个孩子都是独特的，最了解孩子的是父母，最能提供个性化教育的是家庭。教育无小事，做一个有心、用心的家长，让事事、时时、处处都成为您和孩子沟通，引领孩子成长的契机。在教育孩子上，不要让“工作忙，压力大，没时间”成为自己偷懒的理由，教育孩子的责任，学校和家庭永

远都无法相互取代。

杨雪扬

北京大学幼儿园园长

阅读导航

亲爱的读者，为了便于您更有针对性地阅读本书，我们设置了一个问题索引，根据问题所对应的页码可以快速找到相关内容。

1.小学生写作业磨蹭怎么办？ 003

2.小学生不爱上学怎么办？069

3.怎样鼓励成绩不好的小学生？127

4.小学生不爱读书怎么办？032、036、039、044、048

5.小学生不会写作文怎么办？033、060、077

6.小学生到底要不要上课外班？092、136

7.小学生怎样提高英语听力？080

8.小学生做题总是犯同样的错误怎么办？088

9.怎样培养小学生的专注力？074

10.孩子小升初时，父母需要注意哪些问题？096

11.怎样让小学生越玩越出色？ 002、006、010、014、018

12.如何提升小学生的表达能力？015、059、078

13.如何增强小学生的成就感？072、075、128、183

14.小学生不肯早睡觉怎么办？073、184

15.小学生沉浸于网络游戏怎么办？ 037、041、151

16 小学生闹情绪怎么办？020、145、165

17. 怎样应对小学生的“早恋” ？147

18.如何培养小学生的勤俭意识？112

19.如何培养小学生的孝心？102、117

20.怎样培养小学生的自立能力？132、171

21.如何培养小学生的好人缘？026、 069、106、141

22.小学生多参加体育运动有哪些好处？022

23.如何培养小学生的爱心？123

24.如何锻炼小学生的毅力和耐力？018

25.小学生不愿意跟父母沟通怎么办？139、162

26.父母跟孩子一起爬山有哪些好处？007、019

27.怎样让小学生体会到父母的爱？009、115、163、177

28.怎样让小学生喜欢自己的老师？070

… … … … … … … … … … 正文……………………………………………………………………

生活篇

越玩越出色

玩物并不一定丧志。在玩的过程中，孩子轻轻松松学到了课堂上不可能学到的知识。其实在家里我们更应该给孩子一个研究性的环境，还孩子一片更广阔的天地，而不是让孩子回到家后依然只抱着课本和练习册，严重背离了教

育的初衷。

01 我家的“游戏时间”和“家庭日”

女儿上幼儿园的时候，吃过晚饭后，总是爸爸陪她玩，我来做家务。上小学后，因为有了学习任务，就不能像幼儿园那样，一吃完饭就开始玩了。不过刚上小学那段时间，作业并不是很多，女儿很快就可以做完。所以，我们就和她商量好，每天晚上写完作业，都有一段“游戏时间”，时长根据她完成作业的情况调整，可以是一小时也可以是半个小时。所谓游戏，就是在女儿写完作业以后，爸爸、妈妈陪孩子玩的互动游戏。女儿上小学期间，我们一直保持着这个协定，游戏时间长的话，女儿最喜欢到楼下的健身场地去荡秋千；时间短的话，我们就在家下五子棋、跳棋或者玩扑克牌。

我和先生更喜欢跟女儿玩扑克牌，女儿最喜欢“争上游”或者“斗地主”，因为打牌时可以三个人一起参与，而且三个人有输有赢，输赢也不固定在某个人身上。赢了，我们会表现得非常高兴；输了，我们也会表现得很懊恼，并说“再来，下次我一定会赢”。跟女儿一起玩牌，我们很少让着她，不会故意让她赢牌，目的就是要培养女儿“输得起”的品质。

一次，一个小朋友来我家玩，我就和她们两个一起玩牌，而那个小朋友每次输牌的时候就非常不高兴，要是连输两次还会哭鼻子。看到这种情形，女儿都会很不解，因为在她看来输赢都是非常正常的事情。后来了解到，那位小朋友在自己家打扑克的时候，大人为了让孩子高兴总是故意输牌，所以每次都是小朋友获胜。父母出于爱让孩子只去体会赢的乐趣，殊不知，孩子在外面遇到挫折时就表现得很脆弱了。

“失败乃成功之母”，“输得起”是一种优秀的品质。在游戏中输得起的孩子，在其他方面的较量中也会输得起。孩子会经历大大小小的考试，不可能每次都考出好成绩，如果输得起，那么就不会看重一次的得失，考好了会高兴，考不好会重整旗鼓努力准备下一次考试。孩子在将来的生活和事业中也会时时遇到较量，只有怀着输得起的心态，才能平和看待每件事，尽力而为，努力实现自己的那份精彩。

别小看玩扑克牌，它还可以锻炼孩子解决冲突以及与人协作的能力。先生在玩牌的时候时常“耍赖”，女儿会据理力争，最终使问题解决。“斗地主”的时候，每一轮牌局都会有两个人成为朋友，那么如何观察谁是你的“敌人”，谁是你的“朋友”？或者如何跟你的“朋友”联手对付“敌人”？这一切，看似是轻松的游戏，其实锻炼的都是孩子的能力。

此外，“游戏时间”还有一个好处，就是使女儿在写作业时非常专注，速度也很快，因为她知道作业写完后有好事情在等着她。

这两年接触了一些小学生的家长，他们诉苦说孩子写作业很磨蹭，明明很快就能写完的作业，孩子总是要写到将近 11 点。仔细分析才发现，许多孩子刚上小学的时候写作业很快，有些家长就觉得孩子没有“吃饱”，于是在孩子写完作业后，再给孩子布置一些额外的作业。孩子知道爸爸妈妈给他布置的是分外的作业，从心里就不爱做，但是迫于家长的威严，又不得不做，于是便用磨蹭来对付家长。孩子会想：既然很快把老师布置的作业写完了，还会有新的作业，不如写慢点，把时间拉长，这样爸爸妈妈就不会再给我布置新的作业了。许多孩子写作业磨蹭都源于此。

磨蹭的习惯一旦养成，就会后患无穷。当孩子升入初中和高中后，作业量会大大增加，此时就算不给他们布置额外的作业，孩子也需要花大量的时间才

能完成课内作业。磨蹭使孩子学习的效率大大降低，孩子会更加抵触写作业。相比较，承诺在作业完成后给孩子一些“甜头”，孩子的学习劲头就会加大，也更容易把作业尽快写完。

此外，如今的孩子大多是独生子女，没有兄弟姐妹陪他玩耍，父母只能同时扮演家长和同伴的角色。在女儿成长过程中，有一点我和先生的意见非常一致，即一定要让女儿快乐地成长。尤其在小学阶段，我们极少在周末给女儿报读课外班，目的就是让女儿在上了五天的学之后尽情地放松，做自己喜欢做的事情。因此，女儿一般在周六上午把作业做完，下午去上舞蹈课，周日基本都是自由时间。为了让女儿玩得尽兴，我们把周日规定为我家的“家庭日”，也就是说，这一天无论大人和小孩都不能安排其他事情，大家一起活动。为此，我和先生都在上班时间尽量把工作做完，争取不在周末加班。

女儿上小学期间，我们住得离颐和园很近，骑车只要十多分钟就可以到达，而且冬日是旅游淡季，门票比较便宜。那时我们一家喜欢在冬日的午后，一起去爬万寿山，选一个“庭院”，我和先生坐在院子里的台阶上，看女儿把院子中央的方砖当做“房子”跳来跳去；或者我们一家三口一起趴在“院墙上”，看那烟波浩渺的昆明湖。那时候，昆明湖的风、万寿山的石头、西堤的柳树、佛香阁的雪都是我们所熟悉的风景。女儿在那里度过了许多美好的时光。

女儿小学六年，我们“家庭日”的活动足迹很多：家门口的圆明园，四季风光皆迷人的植物园，科技馆的穹幕电影院，动物园的猴山旁，自然博物馆的展窗外，高高耸立的凤凰岭上……无不留下了我们一家的身影。和女儿在一起的日子里，我们不仅收获了快乐，而且亲子之间的关系非常融洽。我和先生也适时地把我们的教育潜移默化地渗透到女儿的内心，让女儿懂得了很多书本中没有的知识。

女儿每个周末的轻松，让不少小朋友非常羡慕。那时候我家离学校近，放学后，总会有小朋友和女儿一起回家玩儿。有一次我在厨房里做饭，就听到跟女儿告别的两个小朋友在说："李若辰真幸福！""是啊！我好羡慕她呀！"我知道他们所羡慕的"幸福"，正是不用在周末去上各种课外补习班，而可以跟着爸爸妈妈到处去玩儿。

在"家庭日"，我们也经常让女儿约上她的好朋友一起出去玩。但可惜的是，许多小朋友周末压根就没有放松的时间，总是被家长逼着赶场子，两天都被排得满满的。有些孩子最后熬不住，就出现了各种问题。一次在外地讲课，听说一个孩子从小就被父母逼着学习各种特长，而且表现得特别优秀，然而到小学四年级的时候，孩子患上了心肌炎，医生告知：这孩子就是累的，孩子这一生都不能太劳心劳力了。

小学生的功课未必重，但周一到周五的时间都被"圈"在学校里，孩子会觉得很受约束。法定的两天周末，本应该是还给孩子自由的休息时间，家长根本就没有权力剥夺。作为成人的家长在工作五天后，都特别想放松一下，何况那么小的孩子呢？而且，玩是孩子的天性，多多玩耍可以让孩子尽情张扬自己的个性，性格变得阳光开朗。

多年的经历让我发现：很多时候不是孩子没有时间玩，而是家长并不愿意在周末和孩子一起活动，因为这需要家长付出一定的时间与精力。既然我们为人父母，就有义务、有责任帮助孩子建立健全的人格。养育孩子好比种庄稼，在特定的生长阶段要给予特定的养分，才能保证孩子健康地成长。一些机会错失之后就永远无法弥补了，因为孩子成长的每个敏感期稍纵即逝。我和先生很庆幸，抓住了孩子上小学的宝贵时间，陪孩子快乐地度过了小学六年。

小学生还是"顽童"，应该让孩子有玩的机会，毕竟处处留心皆学问，走

出课本、走出家门，孩子其实也在学习，而且是在轻松地学习。

02 大自然是本无字的书

女儿上小学期间，在我们家的“家庭日”里有一项重要内容，就是爬山。之所以喜欢爬山，一是觉得到了山里才能跟大自然亲密接触，城里那些人工雕饰的公园根本没法比。此外，爬山可以磨炼孩子的意志。每次女儿和我们一起爬到山顶，她都会非常兴奋，为自己的成功登顶而喜悦。所以，我们便一次一次地满足她渴望成功的愿望。女儿上小学的六年中，我们经常去爬近郊的那些山，比如香山、八大处、鹫峰、阳台山和凤凰岭，等等。对有的山，我们会选择不同方向的登顶路线。比如，爬香山，我们不仅爬到香炉峰，也会爬到玉皇顶；爬凤凰岭，则是南、北、中三条路线一条也没有落下。

其实，爬山还有一个好处，就是激发孩子的学习欲望。

有一年的秋天，我和女儿去爬凤凰岭。爬到半山腰，女儿停了下来，小心翼翼把手放在嘴边做了个“嘘”的动作，就蹲在地上低头观察了起来。原来，地上有三只蚂蚱，其中的两只正在打架，而且打得非常激烈。双方一会儿用嘴咬，一会儿用带有锯刺的腿互相蹬。而另外一只蚂蚱则作“隔山观虎斗”状，在一旁一动也不动。最后，战斗的两只蚂蚱中一只被打败了，两条后腿都被扯了下来。这时，胜利的那一方爬到一动不动的那只蚂蚱的身上，当着我们的面开始交尾。而战败的那一只，则灰溜溜地爬走了。这时我们才明白，原来是两只雄性蚂蚱为了一只雌性蚂蚱在决斗。女儿同情弱者，很为那只战败了的蚂蚱抱不平，还试图用木棍把那对“新婚夫妇”分开，结果没有成功。

整个过程持续了足有半个小时，不到 7 岁的女儿非常专注，时不时地小声问我一些问题，我便尽我所能给她讲述关于昆虫的知识。同时，在昆虫交尾

的时候，我也简洁地给她讲了讲平时难以启齿的、关于男女之间性的问题。

在这半小时里，女儿上了一堂精彩的自然课，而且我相信，比起老师在学校里讲的课程，这堂课会给她留下更深印象。那天回家以后，女儿还特意查阅了工具书，对那天的学习内容进行了“巩固”。

我非常高兴女儿在玩耍的过程中学到了课本上学不到的知识，而且在这种轻轻松松的活动中，女儿的智力无疑得到了非常有效的开发。构成智力的五大因素分别是：观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力。就我们遇到的“蚂蚱决斗”而言，女儿通过各种知觉的体验，调动了她的观察力、注意力、思维力、想象力，且激发了她进一步探求知识的欲望，所以才有回家之后的再学习。

还有一次，是一个山桃花盛开的日子，我们一家三口去爬阳台山。在满山桃花散发出的淡淡香气中，我们有说有笑地拾级而上。当我们快爬到山顶的时候，却突然下起了鹅毛大雪。一阵微风刮过，雪花飘舞、落英缤纷。恍惚间，凉的风、润的雪、香的花，天地顷刻间融为一体，我们不禁被这奇妙的变化所震惊。三月飞雪很常见，但是体验如此曼妙的“桃花飞雪”，我和先生也是第一次。那次的感受非常奇特，仿佛有一种心灵的震撼，女儿幼小的心灵也被涤荡得异常澄明。

大自然神奇的力量与瑰丽奇绝的美永远在那里静默着，只有让孩子亲身去体验、去感悟，感受才会深切。也只有亲身感受到大自然的力量，孩子才会发自内心地热爱自然、敬畏自然、热爱环境、保护环境，从而形成自觉的行为习惯。

我有一次非常强烈的体验，到现在都记忆犹新。那是在我八九岁的时候，一个夏天的午后，爸爸带我去放羊。我们刚把羊赶到山上，狂风就裹挟着暴雨呼啸而来，爸爸急忙拉着我往几十米远的山洞里跑。可是，石子和着泥土从脚

下流过，我们每走一步都非常艰难，风雨中就连喘气都非常费力。几十米远的路程，我感觉异常的漫长。也不知道摔了多少跤，我们才进了山洞，那时我差不多成了一只泥猴，又冷又怕，浑身哆嗦，上下牙直打架，爸爸赶紧把我搂在怀里。没多久，雨停了，太阳也出来了，随即东方的天边就挂上了一轮美丽的彩虹。

在大自然面前，人的力量是渺小的，我在那次经历之后就有了深刻的感悟。后来再看到“不经历风雨，怎能见彩虹”这句话，就自然而然有一种发自内心的认同与共鸣，而这些都是亲身经历过后才会有的感觉。

女儿不仅在周末的时候去爬山、逛公园，假期的时候也常到各地去旅游，我们鼓励女儿随时随地观察她喜欢的东西，也允许她按照自己的喜好在家里种植植物和饲养小动物，所以女儿的作文里从来不缺素材，而且语言生动活泼，充满了生活的情趣。“巧妇难为无米之炊”，孩子的生花妙笔，应该来源于生活啊！

和女儿一起体验大自然的奥秘这一活动，我们一直持续到现在。女儿初二时的“五一”假期，先生带着女儿在老家的山里看星星，第一次那么近距离地跟星星接触，让女儿惊叹不已。女儿上高二的时候，我们一家打“飞的”到内蒙古去看流星雨，让女儿体验了一把什么叫“天人合一”。高考以后，我们全家自驾车去了内蒙古，全程 4600 多公里，置身“蓝蓝的天上白云飞，白云下面马儿跑”的壮美景观中，让女儿明白了什么叫心旷神怡。投身大自然，我们一家乐此不疲。

有人把自然界中山、水、树、花、鸟、鱼、虫、云、雪、雨、雾等信息称为“生动类信息”，而且强调要多采集“生动类信息”，也就是多让孩子向大自然学习，会让孩子变得灵活、善于变化并富于创造力，我对此十分认同。

教育专家孙瑞雪说："玩雪就是认识雪，看一棵树就是认识一棵树。面对一个自然的世界，孩子把自己的身心投放进去，去感知它的美妙。这么一个体验快乐、锻炼勇敢的过程，也是帮助孩子建立人格的过程。"

家长朋友们哪个不希望自己的孩子灵活多变、富有创造力？哪个不希望自己的孩子拥有健全的人格？那么在孩子的塑造期，就尽可能多地让他接触大自然吧！

03 特别的体验，特别的收获

来北京之前，女儿年纪小，我们的条件也不允许过多地享受生活。到了北京之后，除了每年春节回老家过年之外，我们从来没有出过远门，主要是因为我和先生刚到北京打拼，工作都非常忙，根本抽不出时间。

过了几年非常紧张的生活，在女儿上小学的第一个国庆"黄金周"，我们打算好好休息一下。我们一家去了趟大连，这也是我们全家的第一次远途旅游。节前，先生怀揣着公司发给他的一万元奖金，去中关村买了一台心仪已久的单反相机。这次大连之旅，给我们留下了很多难忘的瞬间。

到了大连的第二天，先生提议次日清晨去看海上日出。我非常赞同带女儿去感受太阳升起的那种力量，因为我曾经在华山山顶和五台山的南台看过日出，那种一轮红日喷薄而出、顷刻间云开雾散的感觉令我久久不能忘怀。因为不清楚在大连哪里看日出更好一些，我们询问了酒店前台的一名服务员，她告诉我们去燕窝岭看日出比较好，再问及日出的时间，她说大概 5 点钟太阳就会出来，我们便让她早晨 4：30 打我们房间电话叫醒我们。

于是，在 10 月 3 日的凌晨 4：45，天还很黑，我们一家三口就出了酒店的

门，打了一辆出租车，让司机把我们带到了燕窝岭。山路上只有我们孤零零的一辆车，十分冷清，而到达燕窝岭的时候，还不到 5 点钟。下车的时候，先生跟司机师傅商量，想让他等我们一会，看完日出再拉我们回市里。这时候，师傅才告诉我们，太阳估计要 1 小时以后才能出来，他等不了我们那么长时间。不过他告诉我们，早晨 6 点以后就会有公交车，而且还指点我们，看日出的话，要沿着那条下山的小路往海边走一段效果才好。

那时候没有旅游的经验，旅游的攻略也没有弄清楚，就连出门都没有带把手电筒。下了出租车，我们只能隐约看清脚下白色的小路。而且在那荒山野岭中，只有我们一家三口，心里真是一点底儿都没有。不过我和先生什么也没有说，到了那个地步也只好往前走，因为想回去都打不着出租车了。于是，我们一家三口手拉手沿着小路往海边走去。

女儿的小手紧紧地攥着我的手，小声说："妈妈，我害怕！"我给她壮胆："不怕，爸爸妈妈都在，天马上就亮了。"说实话，我当时心里也有些怕，不过为了女儿，我必须假装坚强。

就那样，我们小心翼翼地沿着山路往下走。走了一会儿，就看到一男一女老两口一边说着话，一边从山下上来了。等走近了，他们问我们："这么早，你们来干什么？"我们说来看日出，他们很吃惊，说："看日出？今天？在这里看日出？"好像我们找错了地方似的。

原来，在大连看日出，海之韵才是最佳地点，燕窝岭虽然可以看到日出，但是来的人很少，所以他们才表示了惊奇。老两口告诉我们，再往下走几分钟，有一个平台，那就是观日出的最佳点了。

这时，我们一家三口才彻底放松下来，紧张、害怕都没有了。告别了老两口，我们的脚步变得轻松了，开始有说有笑，天也渐渐地有些亮白了。

大连的气候，国庆节时就已经很凉了，所以，那天出门的时候，我们不仅穿上了所有能穿的衣服，还带了一条床单，就怕早晨太冷，女儿受不了。

刚才在走路，而且有一些紧张，并没有觉得冷，但是当我们走到平台上，停下来焦急地等待太阳出来的时候，就觉得受不了了。女儿裹上了床单，依然冷得直打哆嗦，于是先生提议大家一起做运动。就这样，在那没人的荒山野岭，我们一家人又蹦又跳，做着热身运动，打破了山的寂静，体验着别样的乐趣。

终于，在天红了半边的时候，太阳羞答答地出来了。在地平线上，先是一截红线，远看就像一条不长的小虫在蠕动，却有万丈光芒发射出来。一时间，天边已没有了柔和的红色，而是出现了万道红光。

紧接着一个红色的圆弧凸出来，然后是半圆，因为有一丝云正好把半圆的弧和下面分开了，女儿拿着望远镜激动地说："爸爸，你看，现在的太阳像个诱人的大汉堡。"我不禁在心里赞美女儿的想象力。

也就几分钟的光景，太阳喷薄而出，一颗红球从海里跳出来，高高地挂在了天边。这时在我们眼前的海面上扯出了一条红波粼粼的长带子，散出点点金光。

真是太美了！这美来自大海。大海的腹中可以包容万物，现在看起来，就连万物之源的太阳，也似乎是她孕育出来的。

美中之美的是，那天在燕窝岭观日出的人，只有我们一家三口。虽然有些波折，却让我们领略了心灵的震颤，享受到了没有嘈杂人声的静谧，我们用心体会到了来自自然、来自大海和太阳的伟大力量；没有在其他地方看日出时的拥挤，我们一家得到了不少精彩瞬间的照片。爱好摄影的先生拍了一组令他得意的日出照片，后来还经常拿出来回忆。

那次"非常之旅"已经过去了很多年，但每次回忆时我们仍然对其津津乐道。

看日出的经历给女儿留下了非常深刻的印象，黑暗中的恐惧、抵御寒冷的经历、观看日出瞬间的兴奋，对她来说都是深刻的体验。我想正是那次看日出的经历，激发了女儿探求自然、体验自然神奇力量的好奇心，使她后来一直非常热爱自然，喜欢探索自然的奥秘。好奇心能够激发孩子探究和学习的动力，并使他们在满足好奇心的过程中慢慢成长。

相信每个孩子都能时时刻刻体会到父母深深的爱。妈妈做的美味饭菜是爱，爸爸和自己一起踢球也是爱，哭泣时妈妈的拥抱是爱，兴奋时和爸爸一起欢呼同样是爱……就像我家，和孩子一起去冒冒险，创造一些与众不同的经历，让孩子有一些特别的体验，给孩子一些特别的收获，我想这也是爸爸妈妈爱孩子的特别方式吧！

当然，不同的家长有不同的表达爱的方式。比如，有的家长带孩子一起骑行川藏线，有的家长让孩子独自去旅游，等等，都是想让孩子有一些特别的体验。虽然形式各异，但终极目的都是让孩子在体验中收获成长的喜悦。

04　养殖与种植：体验生命的神奇

女儿小的时候，我家曾经有一个被女儿称做“水族箱”的鱼缸，总会有不同的水族动物在里面生活。几乎每年的春天，女儿都会饲养蝌蚪。女儿每天放学回家后用菜叶喂蝌蚪，看着小蝌蚪从拖着一条长尾，像鱼一样用鳃呼吸，到长出两条腿，尾巴慢慢变短，再到长出四条腿，变成会跳的小青蛙，然后女儿会把它们放生到荷塘里。这个水族箱最兴旺的时候，曾经共生着鱼、虾还有螺蛳，小家伙们虽然生活方式不同，却能够和平相处。那些螺蛳还不断地生宝宝，刚出生的小螺蛳虽然个头非常小，却跟妈妈的本领一样大，可以倒挂在水面上缓缓滑行并啃食菜叶。

下雨天，女儿看到树上爬的蜗牛，就捉一些放在罐子里养着，以便仔细观察蜗牛的生活习性。有一天早晨起来，我发现家里到处都是慢吞吞爬行、东张西望的小蜗牛。

我们去爬山时，看到路边一个个漏斗型的小土窝，女儿便带回几只窝的“小主人”，仔细翻查字典，原来这些小生灵叫做蚁蛳，专以蚂蚁为食，那漏斗一样的土窝便是给蚂蚁设置的陷阱。为了让蚁蛳能够顺利长大，女儿每天放学的第一件事就是为蚁蛳捉蚂蚁。

夏天，槐树上悬挂在半空中的“吊死鬼”（学名尺蠖），人见人躲，女儿却带回家几只，放在盒子里养着。

有一年我们去苏州游玩，女儿看到人家养的一大盘一大盘的蚕宝宝，便不辞辛苦地带回来几十只，用桑叶喂养成白胖胖的蛾子……

可以说，女儿的整个小学期间，我们家一直没有停止过养育小动物，而且因为女儿酷爱昆虫，昆虫更是我家的常客。女儿是昆虫学家法布尔的“粉丝”，所以她养殖昆虫只是为了观察，从来不去伤害它们。偶尔，饲养的小东西不幸夭折，女儿便会非常伤心。

养殖这些小动物，虽然麻烦了点儿，我和先生却乐此不疲。女儿固然很喜欢，但有时却因为做功课或者玩耍而忘记照顾她的这些小伙伴，因此，喂养的任务更多时候是由我们来完成的。水族箱里的菜叶一般都是我来放，通常我在做饭洗菜的时候顺便就完成了。蚕宝宝要吃的桑叶则是由先生负责采摘，他总是在下班回家的时候带回来一把桑叶，或者晚饭后专门到清华大学的绿园去采桑叶。

在我们看来，女儿和这些小生灵相处的过程中，逐渐了解到生命的神奇，从小建立了敬畏生命、热爱自然的人生态度。在悉心照顾这些小动物的过程中，女儿的爱心和责任心也在不知不觉中被培养起来。这些素养，需要父母的悉心

引导和支持才能逐渐养成。重要的是，孩子有某些喜好的时候，父母能小心呵护并陪伴在孩子的身边。我非常庆幸在女儿有这些在别人看来稀奇古怪的爱好时，我和先生没有扼杀女儿的好奇心，而是给她提供了一个宽松而自由的环境，并支持她培养她的爱好。

事实上，女儿从小对昆虫的观察和认识，在后来考大学的时候也派上了用场。2010 年，女儿参加了香港大学的校长推荐计划，在一对一面试的时候，考官跟女儿讨论的就是有关昆虫的问题。一开始还稍有紧张的女儿，这时话匣子一下子打开了，跟面试官聊得非常开心，以至于时间都到了，面试官依然意犹未尽。

可见，玩物并不一定丧志。在玩的过程中，孩子轻轻松松学到了课堂上可能学不到的知识。如今学校里开展的“研究性学习”，内容就是课堂之外的一些探索和学习，其实在家里我们更应该给孩子一个研究性的环境，还孩子一片更广阔的天地，而不是让孩子回到家后依然只抱着课本和练习册，严重背离了教育的初衷。

女儿小时候，我们除了满足她的好奇心，陪着她养小动物外，也会和她一起在家里种一些植物，让她了解植物的习性。

有一次，我和女儿把几粒绿豆和几粒牵牛花的种子种在一个一次性的杯子里，放在女儿卧室的窗台上。女儿每天勤快地浇水、松土，期盼着这些种子发芽。几天后，几棵小芽破土而出。每棵都有两个叶瓣，根本看不出是牵牛花的苗还是绿豆苗。再过几天，小小的叶子长出来了，然而所有的叶子都是心形的，依然分不清是牵牛花的还是绿豆的。

又过了两天，叶子长大了，我才从颜色和叶片上的绒毛中，分辨出绿豆和牵牛花，并把如何分辨的方法告诉了女儿。为了让绿豆和牵牛花都能长得茁壮一点，

我建议各留一株。于是，女儿把那些比较弱小的苗拔掉了。

一天早晨，我去叫女儿起床的时候，看到牵牛花和绿豆同时开花了。看着淡紫色的牵牛花和黄绿色的绿豆花在小小的杯子里同时开放，女儿既惊讶又兴奋，让爸爸赶紧用相机把这情景拍了下来。

女儿继续观察：绿豆的果实被包在一个坚硬的豆角里，牵牛花的籽儿裹在一个圆圆的皮包里，形态不同却都灵动可爱。

通过亲自种植，女儿感受到了植物生长的神奇。她在种植的过程中，通过查百科全书明白了一些植物学知识，比如：绿豆的花很不起眼，果实却是非常好的食物；牵牛花的花很漂亮，果实则是很好的药材。

我想她逐渐也应该明白一些道理：绿豆和牵牛花虽然是两种不同的植物，却没有好坏优劣之分。在还是种子的时候，它们只是颜色有差异，大小则几乎一样，甚至在它们刚发芽的时候，我们都分不清它们谁是谁。长大了，它们才终于呈现出自己独特的一面，成了本该成为的绿豆和牵牛花。

天下的植物莫不如此。只要是一粒种子，即使看起来再微小脆弱，也有足够的能量长大，也会按照自己的方式最终成长为独特的样子。

而我最想要说的是，孩子也像植物一样，每个人都是独一无二的。有的孩子在语言学习上能力很强，有的孩子天生在音乐方面就有天分，也有的孩子是绘画天才……家长需要做的是，用我们深深的爱“浇水”、“施肥”，给足孩子心理营养，并耐心等待孩子慢慢长大。

在种植与养殖体验中成长的孩子，或许更明白生命的神奇，更了解稼穑之事。只是孩子不同，爱好不同，他们所体验和擅长的方向也可能不同。我的女儿喜欢饲养和种植，有的孩子喜欢制作飞机和汽车，也有的孩子则从小喜欢做化妆师……无论热爱怎样的体验方式，无论在哪一个领域有特长，甚至只是一腔热

忱，孩子们都可以在那个领域取得了不起的成绩。

女儿小的时候，我一直努力地实践：尊重女儿的独特性，希望她按照自己的特性去成长。我相信，在父母的爱护之下，每个孩子都会成为不一样的人才。

05　一个月才完成的拼图（略）

06　从小运动好处多（略）

07　呼朋唤友好人缘（略）

阅读篇

泡在书海里

父母为孩子创造的是阅读的氛围，孩子就可能喜欢上阅读；父母为孩子创造的是看电视的氛围，孩子就可能喜欢看电视。对于阅读，家长要做的就是：一要让孩子有书读，二要让孩子读到书。**“有书读”**，就是家里要有适合孩子阅读的书；**“读到书”**，就是要让孩子能够接触到书。

01 为孩子营造阅读的氛围

听一个做生物研究的朋友说，他的女儿从小就喜欢黏着他，而他又非常忙，回家也要阅读文献、写文章等。他的女儿为了能和爸爸在一起，每当爸爸在书房的时候，她便待在爸爸的身边看书。起初，她看的是一些简单的书，后来就开始翻阅爸爸读的专业书籍，以至于在上中学的时候，她已经读了大量生物方面的书籍，并喜欢上了生物这门学科。高二的时候，她在全国生物竞赛中获得了一等奖，被北京大学提前录取。

突然想到了那句俗语：“龙生龙，凤生凤，老鼠的儿子会打洞。”孩子一

生下来就开始寻找模仿的对象，作为接触最多的、也是最亲近的人，父母便成了孩子最早模仿的对象。

女儿小时候，我和先生都非常忙碌，但当闲下来时，我们都喜欢读书，女儿看到我们都在看书，便依样学样，作业做完以后当没别的事情也读书。在我家经常会有这样的情景：爸爸在看报纸，妈妈在看小说，女儿在看报纸。每当这个时候，家里会很安静，时不时有哗啦哗啦翻书、翻报纸的声音。这种情景现在回想起来，都感觉非常温馨。

先生有个习惯，无论去哪里，随身都带一本书，车上也时常放一本书，遇到堵车或者办事等候，都会看书排遣时间。女儿也有这个习惯，喜欢随手拿一本书，连到饭店里吃饭或到医院里看病，都会在等候的时候见缝插针看一会儿书。每当这个时候，旁边的人都会夸奖她刻苦。其实，这已经成了女儿的一种习惯，并不是刻意为之，因为读书可以让她充实自己、获得乐趣。

对孩子来说，家庭的氛围非常关键。父母为他创造的是阅读的氛围，他就可能喜欢上阅读；父母为他创造的是看电视的氛围，他就可能喜欢看电视。如果养成了好习惯，孩子终生受益，而养成了不好的习惯，等长大了再想纠正，即使花费很大的力气也不一定有效。

要创建学习型家庭，我觉得首先应该创建阅读型家庭。如果家长引导孩子一星期读一本书的话，孩子一年就可以读 50 本书。一个三年级的孩子，如果他所读的书是平均每本一万字的话，那他每年的阅读量就有 50 万字。如果孩子阅读的书籍包罗万象，那么这个孩子的知识想不渊博都难，写作文的时候，也不会觉得太困难。

女儿小时候有几个知识面很广的同学，无一例外都是因为家长为孩子营造了一个很好的阅读环境。

一次，在学校门口接女儿，跟他们班里一个叫嘉伟的男孩的妈妈聊天，她说，她的儿子有时候读书读到放不下手，甚至能读到半夜。因为喜欢阅读科技类图书，所以他每次假期的小制作都有创新，据说他还发明了一种玩具，风行他们班级。这个嘉伟因为阅读的图书类型偏科技，写出的文章看上去也很大气。

在一个家长 QQ 群里聊天，有位家长抱怨，他家的孩子就是不喜欢读书，有时候连作业都不好好做。当时，我就简单地在群里对不同家庭做了一个小调查：晚上 9 点钟，一家三口都在做什么？有人回答：爸爸在打麻将，妈妈在玩电脑游戏，女儿在看电视。也有人回答：要是天气好，一家三口就会逛街。给出后一种答案的是一位女儿在上幼儿园的妈妈，我感觉为孩子营造的氛围也很温馨，牵着爸爸妈妈的手逛街，也是很幸福的一件事情。给出前一种答案的是一位女儿上初一的妈妈，他们家一贯是这样的——晚饭后爸爸就出去玩麻将，妈妈开电脑玩游戏。我个人认为，这样的家庭氛围就不太健康。孩子看到的是爸爸妈妈虽然很忙，但都“不务正业”，给孩子做出的是很负面的榜样。在这种情况下，如果家长希望孩子好好学习，好好读书，孩子的情绪多半是抵触的。

如果爸爸在单位忙工作，妈妈在家里做家务，那又是完全不同的情况了。虽然大家都没在看书，但孩子感觉爸爸妈妈是积极向上的，都在努力做自己的事情。那种精神力量，对孩子来说就是一种鼓舞，孩子也愿意听从父母的安排。事实上，我家许多时候都是这个样子，但是当我们都有空的时候，便愿意为孩子做一个好的学习榜样。

家里能有读书的氛围固然非常好，但是，许多家庭可能没有条件，更多的是父母没有培养孩子阅读的意识。

据统计，我国每年人均阅读仅 4.5 本，是日本国民年阅读量的 1/9。在世

界各国中，以色列人读书最多，年均每人读书 64 本；俄罗斯第二，年均每人读书 55 本；美国也正在实施年均每人读书 50 本的计划。中国年均每人阅读量这么低，应该也跟父母没有培养孩子的阅读意识有关吧。

我是在农村长大的，每年都会回几次老家。现在农村的生活条件改善了许多，有些家庭也已经富裕起来了。但是，许多家庭虽然现代化家电一应俱全，电脑都有了，却很少能看到书。家里如果有上学的孩子，就只能看到几本课本，再也没有其他书籍，就连报纸都鲜有人订阅。可以说，许多农村的家庭不是没有读书的条件，而是父母没有建立起读书的意识。除了这些，目前我国仍有许多农村比较贫穷，孩子们还没有阅读课外书的条件。

现在的考试不像前些年只考课本内容，而是要求越来越宽的知识面和越来越活的思路，而阅读量相对少的孩子显然就不占优势了。让人更加担忧的是，因为阅读贫乏导致的知识的贫乏，影响的是整个国民的素质。

全国各地出现了许多读书活动，目的就是增强进公民的读书意识。不过，这些读书活动绝大多数是在城市，还不能有效地覆盖农村。对于广大农村缺乏知识的现状，希望全社会能够重视起来，创造条件让更多的父母意识到孩子阅读的重要性，从而提高孩子的阅读量。就算家庭藏书不到位，也应该在农村社区建立图书室，把孩子们从电视、电脑这些“电子保姆”身边拉到书本上来。惟其如此，国民素质才能真正提高。

就算在阅读环境相对较好的大城市，也有让人担忧之处，那就是图书市场太过于功利化。这些年，几乎所有书店的中小学生图书中，摆放在最显眼位置的总是玲珑满目的教辅材料，在这些教辅材料前选书的人也是最多的。而那些文化类、科技类的书籍则“门庭冷落”，就算有人买，也远远不及那些教辅材料热销。购买这些教辅材料给孩子的，正是广大家长。在许多家长的心里，教

辅材料才是有用的书籍，因为对考试有直接帮助。实际上，除了考试之外，孩子心灵的滋养、情操的熏陶、知识面的扩展等，则必须有大量的课外阅读来支撑。市场可以功利化，但我们的家长却要从孩子长远的发展考虑，让孩子读那些真正能帮助心智成长的书籍，而不是只盯着教辅类图书。

希望所有的家长无论身处何处，也无论条件如何，都能为孩子创造一个读书的氛围，做读书的家长，和孩子一起读书，让孩子读好书，陪着孩子一起成长。

02　书店是我家的“第二书房”

我们一家刚到北京的时候，住的地方离海淀图书城很近，每当天气特别冷或特别热的时候，周末我们一家三口便到图书城的书店里去看书。

先生总去昊海楼找他喜欢的书，我和女儿去得最多的是“希望少儿书店”。那是一个专卖儿童书的书店，门面不大，卖的书却很专业，老板也非常细心，在店里放了一些小凳子，来店里的小朋友可以坐下来读书。女儿那时候不识字，是要我给她讲的。所以，每次一进那个书店，我和女儿就找几本书，然后选一个角落坐下来，我轻声地给她讲，她静静地听。就这样，许多个周末，我们就在书店度过了。现在回想起来，那个老板的模样还非常清晰，对于我们这些到他店里“蹭”书看的人，他从来没有微词，临走的时候还会和善地跟我们道别。那是一段很特别的经历，生活条件虽然恶劣，但我们从来没有觉得苦，一家人在一起，总能找到克服困难的办法，而且其乐融融。正是当时的恶劣条件促使我们去书店躲避寒暑，这对于女儿从小就对书籍产生了浓厚的兴趣功不可没。人生的每一段经历都会成为自身珍贵的资源，我们真的没有必要怨天尤人，只要努力，任何条件下都可以活得很精彩。

后来，女儿上了小学，我们的条件慢慢好转了，也从小平房搬到了清华校园里一个两居室的楼房了，家里冬天有暖气，夏天有空调。不过，周末去书店看书已经成了我家的习惯，时不时地我们还会带女儿去图书城。我们母女去的最多的还是那个少儿书店，她依然还会坐在小凳上看一会她喜欢的书，不过这时的她已经能自己读书，不用妈妈给她讲了，我们每次他会买几本女儿喜欢的书。那个老板依然很和善，临走时还会说："欢迎再来！"

因为对这个小书店的感情，女儿小学时候所读的书，只要那里能买到，我都从那里买，而且还会推荐朋友去那里。

女儿喜欢到书店看书，因为书店的图书种类更加齐全，书香的氛围更加浓郁。更何况小孩子看的书一般都很薄，女儿一会就能翻完一本，就可以再拿一本接着看，如果专注一点，女儿一上午就就读好几本书。家里买的书再多，也不可能多过书店，而且在书店，每个人都在看书，小孩子很容易就受到感染，因此在书店里看书，许多孩子都会流连忘返。

女儿读四年级时的一个周末，我跟一个朋友要去西单办事，就带着女儿和她的儿子，把两个小家伙放到西单图书大厦的少儿图书区，告诉他们在那里看会儿书，我们办完事再回来找他们。当我们俩办完事到图书大厦找孩子们的时候，看到两个孩子席地而坐，每个人手里拿着一本书在津津有味地读。他们的身边，还有其他的小朋友也像他们一样，有的人面前竟然堆了好几本，看样子是要大干一场了。几个工作人员穿梭在孩子们的中间，悉心地整理着这些小家伙们弄乱的书架。

北京的书店有一点好处，那就是进书店后可以随便看书，看多长时间无所谓，买不买也无所谓。这无疑给孩子们提供了便利，有些家长在假期没时间管孩子，就把孩子送到书店，有的孩子一呆就是一天，可以读到不少好书，学

到不少知识。

与电视节目和电脑游戏相比，书的吸引力可能没有那么强，但是电视和电脑却不能取代书籍。电视节目声画并茂，感受直观，很受孩子们的喜欢。但是电视有一个缺陷，就是孩子只能被动接受信息，对激发孩子的想象力和培养创造力很有限。

至于电脑游戏，它的角色设计多采用卡通形象并赋予角色超能力，这些卡通形象因为符合孩子的心理特征，很吸引孩子。另外，电脑游戏的过关、升级、奖励等模式，可以很好地满足孩子的好奇心和成就感。可是电脑游戏玩多了，一是对孩子的视力影响很大，二是长久生活在虚拟的世界里，会让孩子的人际交往能力受到限制。

有的家长朋友觉得电视节目和电脑游戏中也有许多知识可供孩子学习，于是在孩子课余时间，让孩子长时间地看电视或者玩电脑。有一种说法，把电视或者电脑称为“电子保姆”，我觉得非常贴切，在“电子保姆”的“照顾”下，孩子确实很“乖”，但却会产生其他问题，比如有的孩子看电视多了就会目光呆滞、思维迟钝，而不愿意写作业，也有的孩子网络成瘾，等等。鉴于电视节目和电脑游戏的局限性，在孩子小的时候，家长就要引导孩子学会适可而止，比如每天给孩子限定看电视和玩电脑的时间，时间到了就要及时制止。

相对来说，读书就是非常好的一种课外活动方式。读书不仅可以开阔视野，扩展知识面，提升写作，陶冶情操，还可以提高孩子的智力。孩子在读文字的同时，会充分发挥想象力，把书上的内容转换成图画和影像，这种转化实际就是一种再创造。在这个转化的过程中，孩子的思维能力得到锻炼。读书的时候，孩子的注意力和记忆力也能够充分调动起来。孩子在专注于一本书的时候，是可以废寝忘食的，而且会对书中情节不自觉地进行记忆。也就是说，整个读书

环节，孩子锻炼了智力因素中非常重要的想象力、思维力、注意力和记忆力。书海无涯，书的种类繁多，知识能量丰富，对于求知欲旺盛的孩子来说，能更好地满足好奇心，书店则是一个非常不错的读书场所。

对于那些工作非常忙碌、无暇照顾孩子的家长来说，与其假期里把孩子锁在家里，让他上网或者看电视，不如把他送到环境好一点的书店。我相信，到了书店，大多数的孩子都会被吸引。小学生的自我意识还不是很强，习惯的养成要靠父母引导，不如在这时候让他养成读书的好习惯，这将会让他受益终生。

03　有书读，还要让孩子读到书

我和先生都是从农村出来的，小时候都非常渴望读书，却没有书读。先生常讲，他家所住的窑洞的墙上，每年都要在过年的时候糊一层报纸当墙纸，这些报纸都是公公从他教书的镇上带回来的。于是，先生就从新年开始阅读那些糊在墙上的报纸，到第二年重新换“墙纸”的时候，那些报纸上的内容他几乎能背下来了。

我小时候也没有书可读，哥哥姐姐们读过的课本便是我的课外读物，《乌鸦喝水》、《太阳山》等故事就是我从大哥小时候的课本上读到的。到现在，那本翻得又黑又烂的书和那上面的插图我依然记得清清楚楚。

正是因为这样的经历，我和先生一致认为要让女儿多读书。因此在日常生活中，买其他东西的时候我们会有分歧，对于买书，我们的态度却高度一致。让女儿读书，我们也许多多少少有补偿自己的心理，但女儿却是受益匪浅的。

女儿最早期的读书应该叫“听书”。三岁时，我们从老家把她接到北京，

从那时开始，每天晚上我都会给她讲故事。刚开始，每次拿回家一本书，她都要一口气听完才罢休。总是一个故事讲完了，她会用小手翻到第二个故事，让我接着讲。这样，晚上听故事会听到很晚才睡觉。后来，为了保证我们母女的睡眠，我就跟她讲条件，长的故事每天晚上只能讲一个，短故事每天晚上可以讲两个，头天晚上要是讲三个的话，第二天就不能再听了。女儿为了每天都能听到妈妈讲故事，只好妥协了。

因此女儿上幼儿园的那三年，每天晚上都是枕着妈妈讲故事的声音入眠的。这三年，也被我家戏称为“一千零一夜”。

上小学后，一开始女儿，依然缠着我给她讲故事。但我和先生觉得既然上了小学，她就应该自己读书学习了。于是，我们从书店挑了一些带拼音的有趣读物，随意地放在家里的许多地方，比如写字桌、床头、沙发、餐桌，甚至地板上也时不时地放一本书，目的就是让女儿注意到这些书。起初，小家伙熟视无睹，慢慢地她就开始在没事的时候翻那些散在各处的书了。到后来，女儿随手就会拿起一本书来读，而且很快就会被书的内容所吸引。至此我和先生的目的算是达到了。

小孩子都是喜欢读书的，毕竟书里的世界很新奇，可以满足孩子天性里的好奇心。家长要做的就是：一要让孩子有书读，二要让孩子读到书。所谓“有书读”，就是家里要有适合孩子阅读的书；“读到书”，就是要让孩子能够接触到书。只有这样，孩子的阅读兴趣才能慢慢培养起来。而且因为家里到处都是书，孩子被书吸引的可能性就大大增加。只要孩子喜欢上读书，电视和电脑对他的吸引力就会大打折扣。

这样，女儿到二三年级的时候，写完作业后就读一会书。自从喜欢上读书以后，家里若是没有新书读，她就会觉得不舒服，会去向同学借书看，或者

把之前看过的书找出来重新读一遍。为了满足她阅读的欲望，我们只得源源不断地买书。卫斯理的科幻系列、金庸的武侠系列、琼瑶的《还珠格格》、国外的《可怕的科学》等，甚至到六年级的时候她把《飘》、《简·爱》、《西游记》和《红楼梦》等经典名著也看了。

通过读书，女儿的知识面越来越宽，时常在课堂上语出惊人，深得老师的喜欢和同学们的仰慕。因为阅读量大，女儿还写得一手好文章，作文时常被老师当成范文在班里传阅。因为时常能够尝到甜头，女儿越发喜欢读书了，读书的习惯在小学时候就被巩固了下来，书也成了伴随她最多的贴身伙伴。

课外阅读可以很好地补充课本知识的不足。这点我和先生深有体会，因为小时候条件的限制，我们的阅读量很少，到了上大学的时候，脑子里装的只是课本知识，跟那些城市里长大的同学相比，感觉非常贫乏。其实，现在许多从小地方考出来的孩子，由于课外阅读的缺乏，依然存在同样的困扰，这不能不说是家庭教育的缺失。功利一点地说，读书多的孩子在考试方面也会“沾光”，如今自主招生考试和高考的题目都很灵活，已经不是过去那种死读课本就能取胜的年代了。

说到让孩子读到书，我的一个朋友的做法也非常值得借鉴。她家的客厅很大，却没有放电视机，而是把电视机放在客卧里，成了备用设备，她的先生需要看新闻的时候就去那里。她把通常摆放电视的那面墙做成了书柜，书柜的上面几层放的是大人阅读的书，下面几层是小孩子阅读的书。书柜下面铺了一块大大的地毯，孩子可以很舒服地坐在地毯上看书。这个布置非常别致，也非常有效。我有几次去她家，都看到她的女儿坐在地毯上认真地翻阅，感觉非常温馨。如今，她的女儿上五年级了，各门功课都非常好，文章也写得不错。

经常听一些朋友抱怨，自己的孩子总是脑玩电游戏或者看电视，而不喜欢

看书，到他的家里看看就明白原因了，家里有各种高科技的电子产品，书却少得可怜。这真的不能怪孩子，只能怪家长没有给孩子一个读书的环境。孩子毕竟是孩子，他的小脑袋一片空白，大人如何引导，他就会如何去做。

还有一些朋友家里虽有许多书，却在书柜里码得整整齐齐的，孩子都长大了，书还是新的没有看过。这些朋友说，从孩子小时候家里就会买许多书，每天都告诉孩子要去读书，但孩子就是不喜欢读。我感觉这也怪不得孩子，书放在书柜里虽然整齐，孩子却够不到。而且小孩子的主动意识本来就差，你把书放在他平日看不到的地方，你告诉他一次他也许会拿一本看，第二次你不说，他也许就不会看了，其实孩子不是有意逃避，是根本想不起来。这样的家庭，如果没有诱惑孩子的电脑、ipad 等，孩子也许会对书感兴趣，如果书房之外便是这些吸引他的东西，那书的诱惑力就太逊色了。

阅读的习惯要趁早养成，而阅读的环境对阅读习惯的养成起着非常重要的作用。因此，为了让孩子多读书，家长就要想办法创造一个孩子喜欢阅读、方便阅读的好环境，不仅让孩子“有书读”，还要让孩子能“读到书”。

04 挑选适合孩子阅读的书

女儿上大学读了中文系以后，第一学期有一门课程专门学习汉字，先生从书房里拿出一本《细说汉字——1000 个汉字的起源与演变》送给女儿，女儿读罢赞不绝口。说来好笑，这本书是先生在女儿上小学后不久就买回来让女儿读的，女儿却一直不愿意读，后来我就把书放到了书柜里，没想到女儿上大学倒派上了用场。

《细说汉字》的介绍是这样的：

全书以 1000 个有代表性的常用汉字为例，分别说明了它们是如何由甲骨文、金文向小篆、楷书、简化字演变的；同时通过形体分析，具体地解释了每个字的字形与字义的内在关系；还以古代诗文中的例句为证，述及了每个字的本义、引申义和假借义；并对某些容易认错、读错、用错的字，分别从形、音、义等方面作出比较，指出产生错误的原因和纠正错误的方法。该书有助于提高读者阅读古代诗文和正确使用文字的能力；对从事语文教学的人来说，也是一本很有实用价值的参考书。

从介绍可以看出，这是一本学术性很强的专业图书，不适合小学生阅读。我当时也向先生质疑过这一点，他认为，小学生刚开始学汉字时，要是我们能配合女儿的学习，跟她讲解汉字的来历，一定可以帮助她更好地学习。但实际情况是，这本书拿回来之后，我和先生看得比较多，孩子压根就不喜欢，而且我们给女儿讲，她也不愿意听。

其实，像这样的情况挺多的，往往先生为女儿买回来的书，她不怎么爱读，而我为女儿选的书，她则大多很喜欢阅读。为此，我常笑话先生不懂孩子的心理，先生则笑我心智不成熟。

后来我们分析了一下，原来先生买书大多侧重于知识性、实用性，也就是所谓的“有用的书”，而我更看重故事性、趣味性和生动性，所谓“好看的书”。女儿之所以喜欢读 “好看的书”，而不喜欢读 “有用的书”，取决于她的心理和思维的发展。小学阶段，孩子的思维从具体形象思维向逻辑思维过渡，尤其是小学低年级阶段，孩子们的逻辑思维在很大程度上受具体形象思维的束缚，他们的逻辑推理需要依靠具体形象的支持，甚至要借助直观来解读抽象概念，这就是为什么小学一二年级的数学课本也有许多图形的缘故。这个阶段的孩子对图文并茂的图书，甚至对没有文字的漫画图书都很有兴趣，依靠具体的形象

来理解文字里的内容，或者纯粹看图就能解读出属于他们自己的道理来。而我买的那些书正好符合孩子的胃口，所以女儿比较喜欢读。

女儿刚上小学的时候，我并不懂心理学，因此买书的时候，如果女儿不在身边的话，我往往靠直觉。若是领着女儿去书店，选书就容易多了。我们经常带女儿去书店看书，识字以后，女儿就自己在书店的架子上翻来翻去，最后拿一本书坐下来阅读。我一般都会跟在女儿的身后，看她对什么书更感兴趣，然后再根据我的判断选择更加适合她的书。这是非常有效又简单的招数——投其所好，这样买回去的书女儿一般都很喜欢。

一年级的第二学期，有一次我和女儿逛书店，我发现她盯上了一本《小学生智慧快餐》。我翻了翻，这是一套书，书里的文字是带拼音的，内容都是些浅显的小故事，每个故事里也有一两个简笔画的小插图，而且故事讲的是小学生各科的知识，连数学题都是用故事的形式表达出来的。我觉得趣味性和知识性都很强，女儿也喜欢，就抱着试试看的心情，买下了这套书。

回到家，我试着给女儿讲了里面的几个故事，孩子特别喜欢。第二天放学回到家，女儿就抱着书看起来了。一开始看得很慢，因为大多数字她都不认识，要先读拼音，然后再翻译成完整的句子。没过几天，我发现她的速度就快了起来，并不是认的字多了，而是读拼音的速度加快了。而且，这之后女儿读书的热情一发不可收拾。随后我们又给她买了几套漫画，如《父与子》、《加菲猫》、《史努比》等，也买了不少带拼音的故事书。仅仅那一个学期下来，女儿的阅读量和知识面就有了突飞猛进的提高。

现在书店里的少儿图书林林总总，家长有时候无法甄别什么样的书是适合孩子的。而且就算摆放在“少儿图书”架子上的书，也不见得就适合孩子阅读。在这种情况下，我们不妨观察一下孩子，看看吸引孩子的到底是什么样的

书籍。追随孩子的目光给孩子买书，也可以说是站在孩子的角度考虑问题，尊重孩子的选择。只有满足了孩子的需求，效果才会好。

给孩子选择好的课外读物，还有一个办法，那就是留心孩子的同学都在读什么书。

女儿上四年级的时候，她的同桌是个非常喜欢读书的男孩，女儿常从他那里借书回来读比如《可怕的科学》、《丑陋的虫子》、《植物的咒语》，看得非常带劲。有一天女儿睡觉后，我翻了翻她读了半截的《杀人疾病全记录》，觉得非常不错，第二天就在网上购买了一整套。当女儿看到我给她买了全套的《可怕的科学》后非常高兴，并在很短的时间内阅读了绝大部分。

《可怕的科学》系列丛书，内容丰富、语言风趣幽默、插图夸张形象，读这套书，孩子们不需要枯燥的记忆，在轻松愉悦的状态下就可以学习各种知识。那一阵子我总能看到女儿一边读书，一边咯咯地笑。我后来推荐给不少朋友的孩子阅读，反映都非常好。

通过女儿小学几年的读书，我有一个小小的发现：给孩子读漫画类的书，一定让孩子阅读一些经典的，比如《父与子》、《史努比》、《三毛流浪记》等，有些漫画书虽然孩子喜欢，但不宜让孩子阅读。

有一段时间，女儿特别喜欢动漫类的书籍，周围的同学也都在传阅。但是，那一段时间我发现女儿的作文写得不是那么好了，最大的问题是句子不连贯，而且时不时在文中蹦出一两个象声词，比如“砰”、“啪”等。刚开始我还挺纳闷的，后来发现都是那些漫画书惹的祸，因为那些漫画里几乎没有连贯的文字内容，只有图片中一些简短的象声词和人物的大叫等。女儿看得多了，就在自己的作文中也出现了这样的词语。我觉得这一点不太好，就把女儿作文中的这种现象跟她的语文老师进行了交流，老师也有同感。后来我就给女儿买了

其他内容的图书，过了一些日子，女儿作文中的“漫画语言”才逐渐地变少。

要满足好奇心，孩子需要读更多的书；要学习知识，孩子需要读更多的书。满足孩子读书的渴望，家长责无旁贷。然而，如何给孩子买书并买到适合他阅读的书，则要家长花一番心思。家长们开动脑筋，肯定能想出好的办法，为孩子选到适合的书籍。

05　报纸杂志，鲜活的知识

作为过来人，每当有人问我孩子平时都读些什么内容时，我总是告诉人家，每天让孩子读读报纸是非常有必要的。我的女儿从小读报，受益匪浅。

我和先生来北京后一直订阅《北京青年报》，先生每天回家重要的一件事就是看报纸，而且看得很细，我有时候就在心里嘀咕：“难不成要把报纸看透？”女儿上幼儿园时，因为想让爸爸陪她玩，所以经常从爸爸手里一把抢过报纸扔在一边，嘴上还说：“又在看报纸了！” 我估计女儿的话是跟我学的，有时候我忙家务，看到先生总在翻看报纸，会忍不住说一句，结果被女儿拿去对付她老爸了。

女儿上小学后，开始识字。一年级的时候，她很喜欢在爸爸妈妈看报纸的时候趴在报纸上挑她认识的字来读，数自己到底认识了多少字。就这样数着数着，突然有一天，我发现她不再是数认识的字，而是开始阅读报纸上的内容了。

大约从二年级开始，女儿几乎每天都看《北京青年报》。从一开始的只看 C 版漫画、“找不同”以及数独，到阅读一些发生在身边的小故事，慢慢养成了读报的习惯。那时候我每天取回报纸来，就放在一进门的鞋柜上或餐桌上，女儿放学回家，放下书包就开始读报纸了。她看到精彩的地方，还会兴高采烈地

和我们交流。

初高中时，女儿读报就开始关注那些国内外大事了，且时常会发表她的见解，有时候就一个问题能和爸爸争得面红耳赤。

因为读报，女儿思考问题的角度总是很不一样，在同学中的表现也很突出，老师说她讲出来的观点总是很新颖，而且比其他同学知道得多。我非常清楚地记得女儿上四年级时，她的班主任跟我说过一句话："你女儿很了不起呢，课堂发言竟然把国家领导的话都用上了。"我和她爸猜测这应该是女儿在报纸上看到的，结果在课堂上派上了用场。

初高中时，女儿读报就开始关注国际国内大事了，且时常会发表她的见解，有时候就一个问题能和爸爸争得面红耳赤。中学后开始写议论文，女儿写的文章里常会引用最鲜活的时事，给文章增色不少。分科后，她学文科，学起文综来也非常轻松。现在的文综考试，不单单考课本上的东西，更重要的是考查分析问题和解决问题的能力，很多时候和现实结合得很紧密。这时，读报的优势就更加明显了。

此外，我特意让做编辑的朋友送给女儿一份《精品购物指南》。这是一份非常时尚的报纸，我之所以让女儿看，就是为了让她了解一些时尚的东西，开阔视野。而且作为女孩子，紧跟潮流没有什么不好，我实在不想让她成为一个只会读死书却不会穿衣打扮的现代"out"青年。事实证明，她长大后穿衣品味多少受到了这份报纸的影响，看上去真的活泼靓丽，青春阳光。

优质的家庭教育应该充满许多"润物无声"和"无心插柳"的过程，我家便是如此。我们一开始并没有特意让孩子看报纸，一切都是在自然而然中慢慢进行的。要说的是，家长作为榜样的力量真的很大，正是因为我和先生每天都看报纸，女儿也就依样学样，养成了读报纸的好习惯。报纸上的内容都是发

生在当下的事情，孩子通过报纸了解的都是非常鲜活的时事，这无疑就是发生在身边的“历史”和“政治”。读报可以让孩子“家事国事天下事，事事关心”，我想这应该是教育的高境界。

除了报纸之外，为孩子订阅几份好的杂志，也是开阔孩子知识面的有效手段。

订阅《北京青年报》时，都会有几份赠品让读者选择，一直以来，我们都选择全年的《读者》杂志。《读者》的文章虽然朴实，却都是真实感人的故事或精辟深刻的哲理小文，从中还可以学到不少人文方面的知识。几乎和喜欢上《北京青年报》同时，女儿也跟着我们开始阅读《读者》杂志。《读者》可以说是我们一家共同阅读时间最长的书。每期《读者》一进家门，大家总是争相阅读。女儿起初只看浅显易懂的“幽默和笑话”，后来开始读其中的小故事，逐渐的才每篇必读。有了这个共同的阅读背景，《读者》里面的故事和观点便也成了我们一家经常谈论甚至争论的话题。女儿上初中后，老师特意叮嘱要订阅《读者》杂志，而那时候，女儿已经有好几年的读龄了。女儿的文章文笔很朴素，却充满了真情实感，就是受《读者》熏陶的结果。

除了《读者》之外，小学六年中，我们还为女儿订阅了她从小就喜欢的《米老鼠》，还有《儿童文学》、《少年文艺》等适合小学生阅读的刊物。《中国国家地理》本来是我和先生非常喜欢的一份杂志，没想到女儿也特别喜欢，而且受益于此，她上高中时文综的地理就学得非常轻松。《博物》是《中国国家地理》出版社特别为青少年推出的一份科普杂志，女儿从小学六年级到高中毕业，一直都在订阅。

与图书相比，杂志里都是比较短小、独立的文章，孩子很快就能读一篇，使还没有能力长时间集中注意力的孩子不致产生厌烦之感。像《米老鼠》、

《读者》这样比较轻量级的杂志，女儿一般一口气就看完了，成就感被极大地满足了，还不会花费很多的时间。而最关键的是，杂志上的知识能够很好地弥补课本知识的不足。《中国国家地理》和《博物》杂志，在小学可以成为自然、科学课的补充材料，这样从小打好的知识基础，在孩子上了中学后，对生物和地理的学习便会有很大的帮助。读杂志，对于写作更是益处多多，多多借鉴别人的文章，必然就做到词汇丰富、语言流畅。女儿小学时每次写作文，总是写得又快又好，不像有的孩子非常发愁写作文，一篇文章要憋两三个小时。这难道不是读杂志的功劳吗？

课外阅读非常重要，这一点毋庸置疑。如果说大部头的著作是山珍海味的话，那么报纸杂志就是餐桌上的小菜，相比较，后者必不可少，对孩子来说更容易消化，且不失经济实惠。而且，要想使阅读成为一种习惯，随时随地进行，用报纸杂志来引导孩子，无疑更加便捷一些。如今的报纸杂志种类越发繁多，质量也更加上乘，家长不妨仔细甄选，为孩子选几份适合的报刊来阅读，让孩子精神营养更加丰富，更加健康快乐地成长。

06　被翻烂的“百科全书”

我们刚到北京的那几年，先生时常在业余时间写一些文章发表在报纸杂志上，拿到稿费后总是直奔海淀图书城去买书。我记得非常清楚，先生在北京拿的第一笔稿费是 100 元，拿到稿费后，他第一时间去了图书城，为女儿买了一本图文并茂的《最新 21 世纪少年儿童百科》，定价正好也是 100 元。这是我们“觊觎”很久的一本书，当时因为觉得 100 元太贵一直没舍得买。

我们之所以喜欢这本百科全书，是因为女儿每天总有问不完的问题，有

时候问得我俩哑口无言。比如停电了，我们点上了蜡烛，她盯着蜡烛的火焰问："蜡烛的火焰怎么一截蓝一截红啊？"去自然博物馆，她就会问："地球上的第一个人是怎么来的？"有时候对我们的回答她很满意，有时候不满意，过几天她会再问同样的问题，而且会说："妈妈，我还是不明白……"很多时候由于我俩知识的局限，压根就没有办法回答她的问题，而那时候也没有互联网。

《最新 21 世纪少年儿童百科》买回来之后，我和先生如获至宝，只要女儿问到我们不能回答的问题，我们就去翻阅。这本书分为地球万象、世界风貌、动物世界、植物世界等十几个部分，覆盖面很广，基本能满足女儿的需求。慢慢地，当我们不能回答女儿的时候，她便提醒我们："你们不能翻翻书吗？"

上了小学以后，女儿开始识字，遇到问题她会主动去《最新 21 世纪少年儿童百科》里找答案。

女儿上二年级时的一天，我们一家去爬山，在路上看到许多"漏斗"样的小土坑，女儿很好奇，就蹲下来观察，还问这是什么东西。我是在农村长大的，小时候见过这东西。这是一种虫子，它会用自己的嘴把土磨细，在土地上造一个形似漏斗的窝，然后躲在漏斗的底部。我小时候经常会连窝带虫一起挖出来，放在自己的手心，感觉小虫子在手心的土里爬来爬去，痒痒的，非常有意思。因为虫子造窝的时候是倒着行进的，所以我们便给这种虫子起名叫"老妹倒倒"，常常一帮小朋友围在一起嘴里喊着"老妹倒倒"，看小虫子筑窝。

女儿听我讲得不亦乐乎，感到非常新奇，就要带一只回家仔细观察，并且想弄明白这虫子叫什么，有什么习性。于是我们把小虫子连同它的窝一起放入一只空的矿泉水瓶里，带回了家。一回家，女儿就急忙翻看她的《最新 21 世纪少年儿童百科》，在 "动物世界"部分，她几乎一页一页地找，终于在"土中的生物"一节中，通过一个小小的图片和图下的文字知道了这虫子叫蚁狮，

是蚁蛉的幼虫。由于《最新 21 世纪少年儿童百科》的信息非常有限，因此女儿找出了《辞海》，终于把蚁狮这种小动物弄了个明明白白。原来蚁狮以蚂蚁为食，它所造的漏斗形的窝，就是一个捕捉蚂蚁的陷阱。当蚂蚁爬到窝边的时候，一不小心就会滑落到漏斗的底部，这时藏在土里的蚁狮就会捉住蚂蚁，美餐一顿。蚁狮在土里变成蛹，最后羽化成蚁蛉。

弄明白这些后，女儿每天放学就去捉蚂蚁，开始饲养这个蚁狮，直到蚁狮变成了蚁蛉。同时，她还写了观察日记。

蚁狮事件之后，女儿更加喜欢她的《最新 21 世纪少年儿童百科》，在外面看到不认识的东西，回来就要查个究竟，就算没有遇到问题，她也喜欢时不时地翻看百科全书，从中学到不少科普知识。在女儿还没有小学毕业，那本百科全书就被翻得书皮掉了下来，书页也有脱落的现象。

一次，我在厨房淘米，发现罐子里的大麦长虫子了，便叫女儿过来看，女儿看到那个黑黑的比麦仁还小的虫子，脱口便出："象鼻虫！"原来，女儿因为经常看"昆虫"一节，一眼就认出了麦虫是一种象鼻虫，她兴奋地说，她知道象鼻虫好久了，终于看到了真正的样子，并要求我不要倒掉那些麦仁，允许她饲养。

小学阶段，女儿在班里的知识面较班里同龄人宽，也比较有"学问"，那本《最新 21 世纪少年儿童百科》功不可没。其实，她经常查阅的还有一些辞书，比如《现代汉语词典》《辞海》等，也还有一些科普类的书籍。无论是读课外书还是查阅工具书，或是孩子进行的其他活动，家长的引导都是非常重要的。我常在设想，如果先生没有及时买书，如果我们在遇到问题的时候没有经常查阅那本《最新 21 世纪少年儿童百科》，孩子便意识不到工具书的重要，书的利用价值也就无从谈起了。

女儿小时候，我和先生曾戏称她是我家的“十万个为什么”。孩子对世界充满了好奇，而且天生具有强烈的求知欲，他们的小脑袋里始终装着各种各样的问题。面对求知欲无比旺盛的孩子，做家长的知识再渊博，也不可能什么都懂，不可能回答孩子所有的问题。因此，我认为非常有必要为孩子准备几本工具书，以便在孩子问出无穷无尽的问题时，能和孩子一起寻找答案。在寻求答案的过程中，孩子通过刨根问底的探究，好奇心被满足了，在自己动手解决问题的同时，成就感也被满足了。而对于一个小孩子来说，好奇心和成就感的满足，正是提高学习兴趣的法宝。

为小学生选择工具书时，应该考虑到可读性和趣味性，这样的工具书不仅可供孩子解决问题的时候使用，平时也可以作为很好的阅读材料。总而言之，选择的时候要考虑到内容和风格是否适合孩子的口味，且尽量选择纸张质量好一点的、看起来很舒服的工具书。

如今互联网的搜索功能已经非常强大，作为每天使用电脑的成人，我们也许觉得纸质的工具书有些多余。但是，对于尚未广泛接触网络的小学生来说，手头还是应该有一些工具书，以备随时查阅。除此之外，纸质工具书也有其无可取代之处，毕竟翻书时更能感受浓郁的文化气息，查找到的信息也更准确一些，而这是网络检索没法比的。

07　穷人家的孩子也能有书读（略）

08　妈妈的“下水”作文（略）

学习篇

学习是一颗糖

小学生喜欢学习的前提就是热爱学校、热爱老师、热爱同学并对学习充满兴趣，只有这样，他才会对学习充满热情并不断地成长进步。所以没有必要刻意在孩子的学习上花太多的心思，而是想办法让孩子爱上学校、爱上学习。

01　择校，是因为伤不起

择校，在我家曾经是一个沉重的话题，因为我们受过伤。这么多年，当周围的朋友跟我谈起孩子上学的事情时，我总是跟大家说："有条件就上好一点的学校，对孩子好。"

我们的第一次择校，是在幼儿园。

当年我和先生下海到北京打拼，目的有很多，其中一个就是想让女儿接受好的教育。然而刚到北京的那段时间，因为钱赚得少，生活非常不容易，自然也影响到了孩子的教育。

我们来北京没几个月，女儿就 3 岁了，我和先生想把她从老家接到北京上幼儿园。当时我们住在清华大学附近，所以首先去打听了清华幼儿园，得知费用比较高，我们当时连想都不敢想。再问到北大幼儿园，费用也不少。作为父母，面对这种情况，我们内心非常难受，觉得很对不起女儿，却又无可奈何。后来只能退而求其次，把女儿送到了一所乡办的幼儿园，每个月托管费只要 200 元。当时心里想，虽然幼儿园的条件差了一点，起码女儿可以在爸爸妈妈身边，而且上幼儿园本来就是玩，又不学什么知识，好一点差一点应该无所谓的。

哪知道我们把问题想得太简单了。

女儿的分离焦虑非常严重，每天早晨送她去幼儿园都很难，她压根就不愿意出门，好说歹说去了幼儿园，她也哭着不进幼儿园的门。为了不去这个幼

儿园，女儿可谓煞费苦心。她天真地以为，是因为太阳出来了爸爸妈妈才送她去幼儿园的，而人晚上只要不睡觉天就不会亮，所以每天晚上她就硬熬着不睡觉，实在困得不行了，就恳求妈妈帮她看着不要叫太阳出来。有一天，她早晨醒来发现阳光照在了窗户上，便“气急败坏”地打了我一拳：“看！叫你看着太阳不要出来，你怎么就睡着了？”为了不上幼儿园，甚至差点发生危险，小家伙有一天居然从爸爸自行车后面的坐椅里强行滑下来，撒腿就往回跑！

就这样，女儿每天哭，一个月以后才逐渐适应了幼儿园的生活。而和她一起进园的小朋友，则只哭了一个星期。

我想，女儿的分离焦虑那么严重，一方面是我们家长的原因。女儿一岁半被我们从县城送到农村的奶奶身边，那时还可以一个月回去看她一次，而且爷爷奶奶非常疼爱她。后来我们到了北京，好几个月都没有回去看她，把她带到北京后，她还没有适应过来就被送进了幼儿园。因为有过被放在奶奶家的经历，女儿内心本来就有一种“爸爸妈妈不要我了”的不安全感。到了幼儿园，完全是陌生的环境，孩子每天早晨去了幼儿园，就在心里纠结着“妈妈还要我吗”“妈妈还来接我吗”这样的担心。这让女儿非常难受，所以，每天回到家她就跟我们商量不想去幼儿园了，而我们第二天又非常“狠心”地把她送去了，丝毫没有“同情心”。现在想想，觉得真有些对不住女儿，小小年纪就让她遭受了那么多的煎熬。

女儿分离焦虑严重，也跟幼儿园的老师有关。因为后来发生的一件事，让我现在想起来心还隐隐作痛，忍不住掉眼泪。

记得有一年的冬天，北京下了一场非常大的雪，以至于很长时间路面都非常滑。那时候我每天骑车上下班，因为路滑，下班后只能骑骑走走，比平日多花许多时间。一般情况下都是我去接女儿，由于那几天的路况差，我总是晚接

女儿，女儿很不高兴。一天早晨，我跟先生商量，让他那天早点回家接女儿，因为他不用坐班，时间比我好掌控一些。

因此，我那天下班后就没有太着急回家，顺路还去买了点东西。结果，等我到家的时候，发现我们租住的小屋子黑着灯，问邻居，说没看到我家的父女俩回来。这下我傻眼了，那时候已经晚上 6 点多了，因为是 1 月份，天已经黑透了。心怦怦直跳，我赶紧跌跌撞撞地赶往幼儿园。当我赶到幼儿园的时候，女儿的老师也急得团团转，见我来了，非常生气。我赶紧跟老师道歉，却不见女儿的踪影。原来，老师把女儿一个人留在教室里，自己去了门房跟看门人聊天。教室里并没有开灯，三岁多的小女儿一个人呆在黑屋子里，等了我们一个多小时。当时我的心都要碎了，更让我心疼的是，当我抱起女儿的时候，女儿怯怯地跟我说："妈妈，我尿裤子了。"我一摸，女儿的裤子果真是湿的，而且冰凉冰凉的。我赶紧把女儿抱到自行车座上，告诉她我们赶快回家换裤子。原来，先生那天临时赶一个稿子，由于不经常接女儿，早已经忘记了我让他接孩子的嘱咐。这事也成了先生永远的愧疚，疼爱女儿的他一直难以原谅自己。

回家后我问女儿，为什么不告诉老师自己要尿尿。女儿说，所有的小朋友都走后，老师很生气地告诉她不许乱动，而她想尿尿的时候，老师不在教室，教室里又黑，她摸不到厕所，所以只好尿裤子里了。

更为可怕的是，此后很长一段时间，女儿每天在幼儿园都会尿裤子，而周末回家两天什么事都没有。没多久后的春节，我们回老家住了 10 多天，女儿也一次都没有尿裤子。假期过后，再送她回幼儿园，她又开始尿裤子了。

当时我们不懂，后来我学了心理学才明白，这是一种典型的"心理问题躯体化"的表现。女儿在幼儿园遭受了打击，虽然说不出来，但是内心已经在抵制这个幼儿园了。然而我们却不懂，还依然每天送她去幼儿园。小小的她没有

能力反抗，就下意识地尿裤子。

非常庆幸，虽然当时我们并不懂心理学，却明白这家幼儿园不适合我们的女儿。后来我们虽然颇费了一番周折，但还是及时给女儿转了幼儿园。

当我们意识到要给女儿转幼儿园的时候，第二学期都开始了，一般幼儿园都不再接新受生入园。我和先生认定了要送女儿去北京大学幼儿园，因为我们坚信，北大给老师们的孩子建立的幼儿园一定条件很好，为了孩子们的健康成长，幼儿园招聘的老师也一定是一流的。先生曾经几次去北大幼儿园门口观察踩点，看到那里的孩子们每天都是快快乐乐的，老师们也都和颜悦色，这坚定了先生一定要送宝贝女儿去这里的决心。

当先生找到北大幼儿园的时候，得到的答复是：现在没有进园的名额，要想上的话，得等到秋季招新生的时候。

我们等不得，女儿已经没法在原先的幼儿园再待下去，我们两人刚刚到北京半年，必须同时上班赚钱，不然生活都保证不了。我们只能让女儿上幼儿园，而且就要在北大幼儿园上。于是，先生每天都去找园长，给园长讲我们的实际情况，希望她能够网开一面，接收我们的女儿进园。

现在想想，那时候先生真够冒失的，一个穷打工的，就那么空着手，每天去找北大幼儿园的园长，为的就是让女儿去那里上幼儿园。

找了好几天，北大幼儿园的园长终于被先生对女儿的爱所感动，不仅同意让女儿进园，还帮我们免去了一些费用。因为燕东园总部没有位子了，女儿去了北大的蔚秀园幼儿园。

就在园长同意女儿进园的第二天，我们在原来的幼儿园办理了退园手续，带女儿去了北大幼儿园。从此，女儿开始了她的“北大学习生涯”。

我们带女儿去见蔚秀园园长的时候，一开始女儿非常害怕，拽着我的衣

襟躲在我身后。那位园长过来跟她说话，几句话过后，她就不再害怕，跟园长聊了起来。后来，我们在路上还碰到过原来幼儿园的那位老师，她也很热情地为女儿买了冰激凌，但是我能明显地感觉到女儿对她的排斥。这一点让我一直非常感慨，一个教师的素质对孩子的影响实在是太大了。

女儿去了新幼儿园的第二天就不再尿裤子，而且很快就喜欢上了新的老师和小朋友。让我感动的是，这个幼儿园的老师们对孩子们那份浓浓的爱心。女儿对她的一个老师叫妈妈，若这个老师哪天不在，全班的小朋友都会非常想念她，有的甚至会哭。女儿在初中时写了篇《我的杨妈妈》，说的就是这位可亲可敬的老师。上大学后，女儿还在教师节那天专程去看望了这位已经是园长的“杨妈妈”。

为女儿转园，这便是我们的第一次择校。有了上幼儿园的教训，我们在为女儿选择小学学校的时候就谨慎多了。

家长在陪伴孩子长大的过程中，有时候真的很无奈。由于客观条件和自身能力的限制，不可能事事都尽善尽美，稍有差错还会对孩子造成伤害。但是，只要家长对孩子无私的爱存在，就会帮到孩子，让孩子在家长爱的呵护下健康成长。

这些年择校是教育界一个热门话题。对于家长来说，为孩子择校，意味着要花费很大的精力和财力，因为择校不仅意味着不菲的择校费，而且孩子还需要每天赶往“千里之外”的学校，非常辛苦。这看上去没有什么好处，为什么家长们还打破脑袋要这么做呢？其实，这都是无奈之举。择校，追崇的就是那些学校的优质教育资源。如果家门口不花钱的学校就有好的老师、好的教学设施，谁愿意劳心劳力地跑那么远，让孩子每天受罪呢？

02　寻找让孩子喜欢上学的“吸铁石”

女儿小学六年，特别热爱她的学校。学期中，每天早晨去学校的时候她都欢天喜地的；逢假期，总是还没到开学的日子，她就开始念叨想去学校了。这让我非常欣慰。我总觉得小学生喜欢学习的前提就是热爱学校、热爱老师、热爱同学并对学习充满兴趣，只有这样，他才会对学习充满热情并不断地成长进步。所以，女儿上小学的六年中，我们并没有刻意在她的学习上花太多的心思，而是想办法让她爱上学校、爱上学习。

让孩子渴望和小伙伴交往

女儿上幼儿园的时候，我们就很注意给女儿找朋友。把她从幼儿园接出来，我们都会叫上几个小朋友一起玩一会儿才回家，因为玩得很开心，每次分别的时候孩子们都恋恋不舍的。因此，第二天早晨女儿就会很愿意去幼儿园，因为她很期盼和小朋友一起玩。

上了小学以后，我们延续了幼儿园的做法，利用接送女儿的机会，跟家长聊天，寻找能和女儿玩得来的同学，如果家长允许，放学以后就在学校操场玩一会儿再回家。过了没多久，女儿就有了两三个经常一起玩耍的好朋友。

在学校的课间，他们会在一起做游戏；放学后，他们会在学校教室或者操场玩一会儿再回家；节假日，我们家长也会组织孩子们一起去郊游或者参观博物馆等。

对于孩子来说，同伴的吸引力很大，他们可以从同伴那里获得认可，或者学到自身没有的东西。跟同伴之间的交往和做游戏是孩子非常向往的。小学时，在同班同学中有几个这样的好朋友，就如同有了几块孩子上学的“吸铁石”，让孩子每天都渴望去学校见到这些同学。对于家长来说，让孩子喜欢上学的第一步便完成了。

让孩子期盼和老师见面

亲其师，才能信其道。小学生很听老师的话，简直视老师的话为圣旨。如果能让孩子喜欢上老师，那么他就愿意学习老师教授的东西，并完成老师交给的任务。所以，从女儿上学的第一天起，我就想办法让她喜欢每一位老师。

我观察每位老师的特点，把这些特点转换成优点，并在孩子面前评论老师。比如女儿小学的第一任班主任赵老师，性情非常温和也很有耐心，我就总在女儿面前夸她："赵老师脾气很好，她对你们很有耐心，我很喜欢她。"女儿听我说得多了，便认定赵老师特别好，也渐渐喜欢上了赵老师。赵老师让女儿在每节课老师进教室的时候喊起立，我就跟女儿说："因为你声音洪亮、口齿清晰，赵老师才让你喊起立的。她是真正喜欢你呢。"说这些的目的，就是让女儿喜欢上赵老师。事实上，我的努力很有效果，女儿一直非常喜欢赵老师，因此赵老师教授的语文课，她也学得很扎实。

教数学的王老师快言快语。有一次我碰到了王老师，她跟我聊了女儿的一些情况。女儿看到我和王老师在聊天，回家后便问我王老师都说了什么。女儿的数学差一些，我估计她有些心虚。不过我告诉她："王老师说她有个儿子，她非常喜欢女孩儿。她说在你们班她看你最可爱，说她真想让你做她的女儿。"女儿嘴上说："真的吗？"但我还是感觉到她心里美滋滋的。第二天，她果真跑去问王老师："老师，我妈妈说您想让我做您的女儿，是真的吗？"王老师听了哈哈一笑，跟女儿说："是啊，你那么可爱，我就是想让你做我女儿啊！"说着，王老师还捏了捏女儿的小脸蛋，女儿高兴得蹦蹦跳跳。从此，在的眼里，王老师就跟妈妈一样，她学起数学来也有了劲头。

对于其他的老师，我也采取类似的办法，让女儿喜欢上他们。由于喜欢每一位老师，女儿每天上学都很放松，因为她觉得是去跟亲爱的老师们见面了。

就算再有缺点的老师，也是有优点的，家长不妨多找找老师的优点，并让孩子也看到老师的这些优点，从内心崇敬老师，只有这样，孩子才会爱上这位老师的课程，并努力学习。良好的师生关系，也是孩子喜欢上学的一个原因。

让孩子的好奇心得到呵护

一上小学，女儿就对自然课表现出浓厚的兴趣，无论老师讲植物还是动物，她都很好奇，一定要探个究竟，并乐意在课后认真完成老师的作业，无论是观察还是做实验，她都乐此不疲。

在一年级的第一学期，女儿学习了叶子的形状，我便特意在周末带她去了趟植物园，观察各种树木的叶子，并将每种形状的叶子采摘了几片。那一次，她了解到银杏的叶子是扇形叶，枫树的叶子是爪形叶，还有圆形叶、心形叶、椭圆形叶等。回家后，我们一起把采集来的叶子贴在自然作业本上。周一到学校后，女儿的作业是最漂亮的，得到了老师的夸奖。更重要的是，女儿采摘叶子的时候，轻轻松松地就对叶子的形状有了充分的了解。这让刚刚上小学的女儿觉得原来学习是充满乐趣的。

女儿要学习昆虫了，我们就允许她在家里饲养各种昆虫；女儿的课程学到了历史，我们就带她去博物馆了解更多的知识；我们带女儿到处去旅游，让她对地理有更加直观的了解……

有些家长习惯把自然、历史等科目叫做副科，不太重视。从我家的经历来看，我觉得正是这些副科激发了女儿的学习动力，让女儿觉得学习是生动有趣的，从而爱上了学习。

让孩子的成就感得到满足

小孩子都喜欢被夸奖和鼓励。女儿小时候，只要她取得一点成绩，我和先生都会及时地夸奖她，并送上我们的鼓励，让女儿时时感受到爸爸妈妈的认同

和肯定。在我们不断的夸奖和鼓励下，女儿觉得学习很有成就感。在这种成就感的不断满足下，孩子也变得越来越自信，而自信正是孩子做事情成功的基础。

那时候，我们还会让孩子多读书，丰富她的知识。因为懂得多，女儿在课堂上回答问题总是观点独特、思想深刻，时常得到老师的夸奖，也赢得了同学们的羡慕，这些夸奖和羡慕，激励着女儿的去读更多的书，学习更多的知识。

孩子天生是好学的，回忆一下孩子长大的历程我们就明白了。两岁宝宝会不断地问："这是什么呀？"三四岁的宝宝会不断地问："为什么呀？"五六岁的孩子遇到问题会问："这到底是什么意思啊？"那一个个的问题只有通过学习，刨根问底弄明白了他们才能满足。孩子在上学前认为学校会帮他解决更多的问题，所以对于上学是充满期盼的。

如何让孩子保有这份期盼，让孩子持续地喜欢上学呢？这就需要家长调动自己的智慧，用心而又不留痕迹地做一些事情，让孩子在和同学、老师的交流相处中收获快乐，在好奇心和成就感的满足中收获成长。

03　学习习惯的培养要趁早

"少成若天性，习惯成自然"，是孔子的名言，意思是小时候养成的习惯好比天生的一样自然。对于小学生来说，从一年级开始就养成一个好的学习习惯，这对他以后的学习生涯非常重要。

女儿上小学前，晚上并没有早睡的习惯，她很能熬夜，每晚总要过了 10 点才会入睡。不过幼儿园每天中午都有 1 个小时以上的午睡时间，所以她的睡眠还算充分。上小学前的那个暑假，我特意调整她的作息时间，要求她每天晚上 9 点左右上床睡觉。起初，她躺在床上睡不着，我就给她讲讲故事，和她一起背背唐诗，逐渐的，她就按时睡觉了。

上小学的头一天晚上，女儿洗涮完毕，就自觉地上床躺下了，当我过去看她的时候，她已经进入了梦乡。这令我非常欣慰，总算在上学前把睡眠问题搞定了。

一上小学，我就告诉女儿："咱现在是小学生了，学生的主要任务是学习。每天回家以后要先写作业，写完作业以后再玩。"女儿听了直点头。

以后，每天回家我都提醒她先把作业写完，然后再带她出去玩，或者在家里和她一起玩。

上学后没多久的一天，我有事要晚回家一会，便让女儿自己拿着钥匙先回去。当我从外面办完事回来，上楼梯的时候碰到了正下楼的女儿，问她干吗去，她说已经把作业写完，正准备下楼跟小朋友去玩。我规定了让她回家吃饭的时间，于是自己赶紧回家做饭。开门后，我还特意翻了翻女儿的作业本，发现她真的已经把作业都写完了。看样子，她是真的听从了我的教导，就算父母不在家，也能抵制外面小朋友的诱惑，先把作业写完才去玩耍。

一个习惯的初步养成需要 21 天，而一个习惯的基本养成需要 90 天，也就是 3 个月。要让一个习惯固定下来的话，需要家长和孩子一起坚持 3 个月。而且这 3 个月最好不要反复，如果反复多了，就会前功尽弃。所以，孩子习惯的养成其实是对家长耐心的一个考验。家长这关过了，孩子的那关也就过了。

女儿在小学阶段，完成老师的作业后，我们一般不给她布置额外的作业。在低年级的时候，写作业之外的时间，我们会和女儿一起做游戏，或者带她到清华校园里去玩。高年级时，女儿写完作业会去阅读课外书，有时候也会邀请我们陪她出去玩。

在女儿的学习习惯上，我们还有一个深刻的体会，那就是做事情要"专时专用"。

所谓 “专时专用”，就是在特定的时间里做特定的事情。比如，我们和女儿商量，晚上 7：00—7：30 是写数学作业的时间，那么这段时间就专门用来写数学作业，在这半个小时里不许出屋晃悠，我们也不去打扰她，不给她送水果、送水等。如果她有不会的问题，先留着，等这科的作业全部写完了，再问爸爸妈妈。一科作业写完以后，可以休息一会，换一 换脑子，再开始写另外一科的作业。同样，在那段时间里只做那一件事情。

这一点对培养孩子的专注力很重要，孩子也会养成专注做事的好习惯。因为毕竟在学校里上课期间和考试期间没有家里那么自由，不允许随便上厕所和做其他事情。孩子小，只要家长的话不侵害她的自尊，他就会听家长的。一旦养成了习惯，孩子就不会像有些家长说的那样，一会儿借口出来喝水看一眼电视，一会儿借口上厕所出来玩一会儿。

专注力的培养，应该随时随地。举个很简单的例子，当孩子蹲在地上看蚂蚁的时候，我们不去打扰她，让她专注地看个够；孩子在拼积木的时候，也尽量让她完成作品后，再去叫她做其他的事情；就算孩子在看动画片，也要允许她把一集看完再离开。对孩子专注力的培养，可以在生活点滴中进行，而非一定等到学习的时候培养。

培养好的学习习惯，也是对家长的一种考验。

在对女儿习惯的培养中，我和先生一般采用正强化的方式，在她做得好的时候多多鼓励，甚至会给她小小的奖励。尤其是先生，总是用非常夸张的方式夸奖女儿。比如，女儿写语文作业通常要半小时，某天 20 分钟就写完了，他便会说：“哇，你今天只用了 20 分钟就把那么多的作业写完了，了不起啊！”夸得女儿洋洋自得：“我聪明呗！”或者某天女儿早早就上床睡觉了，他就会说：“辰辰今天又赶到我前边去了，看样子爸爸要加油了！”在这样不断的夸奖中，女儿

觉得自己非常棒，内心的成就感被不断满足。而对于小孩子来说，成就感的满足，是她喜欢做某事的动力之一。女儿从小到大学习成绩都不是很拔尖，但是她喜欢学习，从来没有表现出厌学的情绪，跟我们对她持续的鼓励和肯定有很大的关系。

学习习惯还包括每天的预习和复习、阶段性的小结以及课外阅读等，这些习惯一旦在孩子 10 岁之前养成，对他后面的学习乃至将来的工作、生活都会有非常大的帮助。所以，习惯的培养要趁早，千万别等出现问题了才动手。

04　语文学习的好方法——阅读与写作

有位朋友在初中教语文，有一年她接了两个班的语文课，其中一个是年级最差的班。开学以后，她看到那个差班的孩子们对语文课并不怎么感兴趣，就灵机一动，每天很快地把课文内容讲完，留出 15 分钟的时间给孩子们朗读小说。这个朋友是个年轻姑娘，而且声音非常好听，很有专业播音员的味道，孩子们很喜欢听她朗读。一个学期，她给孩子们读了两本书，一本是曹文轩的《草房子》，另一本是美国作家卡勒德·胡赛尼（Khaled Hosseini）的新作《追风筝的人》。她的这一举动被孩子们称为“长篇小说连播”，深受孩子们的喜欢。神奇的是，一个学期结束后，这个差班的语文成绩平均分比好班高了 4 分，几乎所有人都觉得有些不可思议。朋友说最让她欣慰的，不是那次考试成绩，而是那个班的大多数孩子都爱上了阅读。就在她“连播”的时候，有些孩子迫不及待地就把《草房子》和《追风筝的人》看完了，还找她推荐其他书目。所以，那个班的孩子后来的语文成绩一直很好，而且学得很轻松。

说到阅读的好处，我深有体会。女儿因为从小读了不少书，语文学习对

她来说非常轻松。女儿读课外书，从那些短篇的安徒生、格林童话还有希腊神话等，到《爱的教育》、《西游记》、《简・爱》、《倚天屠龙记》等长篇小说，也会阅读一些历史或者科普类的书籍，总之读得很杂。我没有刻意设计和要求她去读什么书，只是尊重她的兴趣。也许是因为读得多了，也许是阅读让她对语文产生了兴趣，对于课本上那些短小的课文，女儿学起来毫不吃力，字词的记忆乃至后来的阅读理解，对她来说都非常容易，语文老师也觉得是她读书多、理解能力强的缘故。

要想学好语文，除了阅读，非常重要的一点是要学会写作。

女儿还在上幼儿园的时候，我们就喜欢出个题目，让女儿说一段话。记得她 5 岁的时候，我们带她回老家过春节，初三的早晨，先生跟她说："辰辰，过年了，请你以过年为题目做一首诗吧！"

女儿张口就来：

过年，

我乘上了飞船飞向太空，

我遇见了星星，遇见了月亮，

……

过年，

就是快乐，

就是进步！

我和先生听了非常高兴，直夸女儿的诗做得好，还把她的诗记在日记本上，过一阵子念给她听，连她自己都为能够作诗而自豪。

二年级的时候，学校老师开始让孩子们写作文了。我便给女儿买了一个小小的日记本，鼓励她把身边发生的事情记下来。此外，我让她看了我和她爸爸

写给她的育儿日记，让她了解写日记可以把许多有意义的事情记下来，日后翻开看的时候会很有意思。我还告诉她，有话说的时候多写一些，写几页都行，如果没话说，写几个字也行。女儿果真照着我说的话做了，最短的一篇日记就这样写道："今天的风很大，我们没上操。"这篇日记虽然很短，却清楚地记述了一件事情，也算是一篇很完整的日记了。

女儿刚开始写作文、记日记的时候，我就告诉她一定要写发生在自己身边真实的事情和真实的感受，事情是什么样子的就怎么写，心里怎么想就怎么写。所以，女儿刚开始写作文的时候，有的文章会写得很长，因为她会把所有的细节都写出来。

有一次，女儿告诉我她做了个十分惊险的梦，我就鼓励她把梦里的情境都写出来，结果她竟然写出了一篇将近两千字的长文。这篇文章情节曲折、文笔流畅，语文老师给了她很高的评价。

我觉得孩子初学写作的时候，没有必要让他遵循什么文法，也不该给孩子设置条条框框，就让孩子写身边的人和事，怎么想就怎么写，先练"把事情写出来"和"写出真实感情"的功夫。对于孩子来说，能把发生在自己身边的事情原原本本地记录下来，就已经很了不起了。等孩子心智成长到一定程度，再教给他们如何把文章写得更有文采。

我女儿正是这么走过来的。到五六年级的时候，她的文章就已经写得非常漂亮了，不仅言之有物，而且文笔优美。

女儿上高一的时候，我跟她的语文老师交流高考作文的事情，我表示很担心孩子因为思维天马行空而跑题，影响高考成绩。她的语文老师告诉我："高考的作文不怕跑题或者结构性错误，因为到了高二高三我们会专门训练这个能力，这种错误好纠正。怕的是孩子们没有话说，写出来的文章干巴巴的，这样的缺

陷就难以弥补了。”

当然，要想让孩子的文章写得出彩，还得让孩子有丰富的生活阅历和阅读积累。有了丰富的生活阅历才能言之有物，因为作文如同做饭，“巧妇难为无米之炊”；丰富的阅读积累则会让人词汇丰富且能引经据典，笔下生花，丰富而深刻，更具有说服力。

我们且不说孩子情操的陶冶和拥有富有情调的人生这么高远的东西了，就说如今的语文考试，高考的阅读理解和写作占据了很大的分数份额。北京高考的语文总分 150 分，其中古诗文阅读和现代文阅读共 75 分，作文 60 分，这两项就占了 135 分。可见，阅读和作文在语文学习里是多么重要，可以说，得阅读和作文者，便能得语文高分了。功利一点说，这两项不仅是学好语文的方法，也是语文学习的目的。而我认为，阅读和作文应该练好“童子功”，在小学里就把基础打牢，上了中学以后就会省力许多。因此，家长要配合学校，在小学的时候就引导孩子多阅读并且练习写作文，早早地让孩子爱上阅读、爱上写作。

05　引领孩子进入英语世界

在所有功课里，女儿的英语学得最轻松，成绩也最好。不过，她从小到大，只在高一的时候为了考托福，找老师辅导了一段时间的考试技巧，其他的课外班从来没有上过。在我的印象中，英语考试她总是名列前茅，最后的高考也取得了非常不错的成绩。每每跟先生聊起，他总说，女儿的英语学得这么好，跟我在她小学阶段的正确引导有非常大的关系。

女儿是从幼儿园就开始接触英语的。那时候，她看到我买水果，常常会“apple”、“orange”、“strawberry”地念念有词，早晨起来还会用“Good morning”跟我们问好。看着那么小的女儿会说英语，我很欣慰。想当年我上初中才开始

学英语，清楚地记得老师在讲台上教发音的时候大家在下面笑成了一片。

女儿正式学英语应该是小学一年级开始的。当时，她所在的清华附小用的是清华大学出版社出的“一条龙英语”教材，每个学期下发的英语教材都有一套和课文配套的英语磁带。每天晚上，女儿一上床睡觉，我就把英语磁带放到录音机里让她听。

我家有个非常古老的录音机，我怀女儿的时候就是用这台录音机每天播放胎教音乐，后来我们也把它带到了北京。上幼儿园那会，女儿回家就要听故事，我有时候实在太忙了，根本没时间给她讲，于是就用录音机给她播放买回来的系列故事磁带《故事盒》。女儿听了一段时间的《故事盒》后，就能一字不差地给别人复述下来，连播音员的声音特质都能模仿得惟妙惟肖。

小孩子的模仿能力非常强，就听到的东西而言，只要听明白了，就会模仿得非常好。听故事如此，听英语也应该可以。

于是，女儿一上小学，我家录音机每天晚上都播放女儿的小学英语课文。磁带的一面播完，大概需要半个小时，女儿也差不多睡着了。第二天晚上，我们再翻过来听另外一面。就这样，一个学期反复地听这一盘磁带。其实女儿也是迷迷糊糊听的，毕竟英语磁带里的东西不像故事那么吸引人，而且又是躺在床上听的。然而，就算这样，女儿听过一段时间以后，就把所有的课文都背下来了，而且发音非常准确，因为她模仿的是磁带里播音员的声音。这样，到了课堂上听老师讲课的时候她非常轻松就能掌握教授要求的内容。

当时只是一闪念，让女儿把英语磁带当做“催眠曲”，没想到取得了这么好的学习效果。因为效果好，而且女儿养成了习惯，所以她一直到高三都用这种办法听英语。只不过后来她变成了自觉自愿，高中的时候，她会把课文的听力和《新概念英语》都拷贝到 MP4 里，有空就听。

英语是语言学科，跟学母语是同样的道理。我们每个人学母语都是从“听”开始的。每个孩子生下来都不会说话，却每天都会听到周围大人说话，因此，在还不会说话的时候就听懂了许多话。为什么许多两三岁的孩子一张口就“语出惊人”？原因就是他们从大人那里早已听会许多“高级词汇”了。

“英语学习应该从听力抓起”，我常跟周围朋友分享这句话。我所采用的把英语课文的磁带当做孩子的催眠曲，已经被周围不少朋友所采用。

其实，训练女儿英语听力，还有一个非常轻松又实用的方法，就是陪女儿一起看英文原版电影。

女儿上五年级的时候，班里来了位随父母从新加坡回来的女孩，她们很快就成了好朋友。因为新加坡的官方语言是英语，那个小女孩在新加坡上的又是教会学校，所以她的英语非常棒。后来从那位妈妈的口中了解到，她为了女儿能有好的英语环境，就给女儿买了许多英语原版的电影光碟，让女儿有空就看。她也建议我给女儿看原版电影，来加强英语的学习。

于是，每周五晚上我和先生都会陪女儿看英语电影。小孩子的潜能很大，虽然女儿的词汇量并不大，却能连蒙带猜地看懂那些英语电影。我的听力不行，只能看英语的字幕，勉强明白电影内容。先生则听读都不行，总是着急地问这问那。那个阶段，我们一家三口看了不少电影院里看不到的“大片”。

电影对白非常口语化而且发音纯正，语速也比孩子拿回来的配套磁带快得多，孩子看了一段时间的电影后，时不时会在和我们的对话中冒出一两个英语句子来。

上了初中以后，女儿的英语老师对她的最初印象就是她的发音非常好，我想这要归功于那些英语电影。而且，看电影这种学习方式，孩子非常容易接受，比听磁带更容易引导，不知不觉中就学习了英语，且还能保持学习兴趣。

我还陪女儿一起看过多部英语话剧，比如美国得克萨斯莎士比亚剧团来华演出《奇迹创造者》，还有英国 TNT 剧团演出的《罗密欧与朱丽叶》等，周末我还带她到人民大学的英语角跟其他人用英语练习会话。

做这一切的目的就是让女儿轻松自然地进入英语的声音环境里，练就一双“英语耳朵”。这样，在她跟人用英语对话的时候，就不至于第一反应先要把英语翻译成中文，而是直接用英语思维。事实也证明，这些训练让女儿受益匪浅。女儿高考时参加香港大学的自主招生考试，一对一面试的时候她可以滔滔不绝地说到超时，圆桌讨论的时候也可以“舌战群儒”，最终获得香港大学的青睐，便是这些训练的功劳。

我认为学习英语跟学习语文一样，目的无外乎是要让孩子拥有听、说、读、写的能力。如果说每天听英语磁带和看电影训练的是孩子的听话和会话能力，那么记单词则是阅读和写作的基础。

上三年级时，老师开始让小朋友记单词了。一天，女儿从学校回来哭着告诉我，老师默写单词，她只写对了五个，挨了老师的批评。我安慰她，好好记单词，下次就会好的。然而过了两天，她依然告诉我自己记住的很少，为此女儿非常烦恼。

我翻开了女儿的课本，发现从一年级到三年级，他们总共也没有学多少单词。于是，我把女儿一到三年级所学课本的全部单词按照发音规则列出来。先列元音字母或者字母组合发音相同的单词，比如“book、 look、 school……”或者“bed、 get、 set……”，再把辅音字母发音相同的单词也一一列出来，比如字母 b、 p、 t 等。当所有的单词都列出后，我就跟女儿一起读，并告诉她，一般来说，英语单词的发音都有规则，相同的字母或者字母组合发音也基本相同，只有个别会发不同的音。几次过后，聪明的女儿就知道如何记单词了。从

此，再也没有听她说英语单词不会默写的事情了。

在女儿不会记单词的那段时间，她告诉我，那些平时上英语课外班的同学，英语单词记得就好。我没有问别的家长，那些孩子在课外班是如何学习记单词的，但是我知道，我的方法在女儿这里是适合的，而且对她的帮助非常大。

掌握记单词的方法会使英语学习变得轻松很多，否则，英语学习会相当困难。我身边就有一个高一的男孩因为不会记单词，英语成绩一直上不去，以至于虽然他的数理化学得非常好，总成绩排名却很一般。

女儿考托福的时候，看她每天抱着厚厚的一大本单词书在背，很为她揪心。考试结果出来后，她的阅读和写作分数特别高，几乎是满分。这跟她上中学以后阅读原版书籍有关系，不过词汇量的积累也让她沾光不少。

家长是孩子的贴身老师，关于日常生活可以教导孩子，学习上同样也可以教导他们，因为只有家长才最了解自己孩子的特点，才能想出真正能够帮助孩子的办法。在孩子成长过程中，家长要善于和孩子一起想办法，帮助孩子克服困难。如今可以利用的资源非常多，如果自己能力不足，还可以借助外力，无论如何不能忽视孩子的困难，因为学习中的难题积压起来，不仅仅影响孩子的学习成绩，最终影响的是孩子的自信心。

06　警惕孩子偏科

女儿上学以后，在语文学习上花的工夫最少，却学得很好。起初，我以为女儿在语言学习方面是有天分的，因为她的英语学习也非常省力气，且成绩也一直不错。一直到了中学，虽然功课内容多了，女儿每天花在语文和英语作业上的时间还是极少，可这两科成绩却一直在班里名列前茅。相比而言，数理化就让人头痛得多，无论怎么努力学习，成绩总是不尽如人意。

我明白多元智能理论，觉得女儿的智能优势可能在语言方面。不过，我反思了对女儿的教育过程，其实女儿的语文和英语优势并不见得全是天分使然，也是我们开发的结果。女儿很小的时候，我就每天读儿歌给她听，也给她讲故事，并让她跟着我读或者复述我讲过的故事内容，这些都锻炼了她的语言能力。她上小学以后，我又让她读大量的书，对语文课本是很好的补充。语言本来是相通的，因为语文功底比较厚实，她一开始学英语也比较轻松，再加上每天晚上给她放英语磁带，还经常和她一起看英语原版电影，给她创造了很好的英语环境。因此，表面看女儿花在英语和语文上的学习时间并不多，实际上她在这方面的积累很厚实，那些阅读、看电影都是学习语言的过程，而且是潜移默化的。

而在数理化方面，女儿从小除了跟着老师学习课本知识以外，我们几乎没有对她进行过有意识的开发。更何况，我们也没有让她上过数学类的课外辅导班。

如此想来，女儿的偏科是有缘由的。

因此，我也悟出：孩子小时候的智力开发要全面，否则长大了很容易出现偏科的现象。为此，从初中到高一，她几乎所有的课余时间都在学习数理化，学得焦头烂额还不得要领，最后分科的时候不得不选择了文科。幸亏当初有文理分科，如果不分科的话，女儿是很难成为尖子生的，最后也很难考入北大。即便是后来学了文科，每天也花费大量的时间攻克数学，目的就是为了不让数学拖后腿。

女儿的一个小学同学，学习成绩也是“瘸腿”，不过她偏向理科。这位同学的奥数学得非常好，曾经在北京市获过奖，小升初的时候也是因为奥数成绩好，很顺利地被一所重点中学录取了。那时候，家长在一起聊天，这位同学的

妈妈经常跟我说，她的女儿每周末写周记都非常伤脑筋，一篇几百字的文章，往往要写上三四个小时，写出来的东西还不知所云。孩子一听说写作文，就会非常头疼。

原来，她的爸爸妈妈从小就跟孩子玩数字游戏，还通过扑克牌等训练孩子的计算能力，小学一年级时便把孩子送到课外的机构学习奥数，所以这个孩子的数学成绩非常棒，每天回家写数学作业对她来说便是小儿科，很快就搞定。但是她的爸爸妈妈不经常让孩子读书、听故事，所以，她的作文变成了软肋。

孩子天生在智能方面就有差异，会在不同的学科表现出他的优势和劣势。也许，那位小朋友的优势潜能在数理逻辑方面。但是，我认为孩子最终在学习上的偏科，还是跟早期的智能开发不平衡有很大关系。如果我们能早一点觉察到这一点，并有意识地在算术、数字、逻辑推理等方面多多引导女儿的话，就不会出现高中以后，还在为了高考拼命“纠偏”的现象了。

事实证明，那些在中考、高考中取得好成绩的孩子，基本上是各科成绩都很优秀的孩子，而且有不少还是每科成绩都不拔尖，但是各科都很均衡的孩子。而那些偏科孩子，就算有一两科成绩非常好，也会因为某一科成绩过低拖了后腿，最终与自己喜欢的学校失之交臂。虽然我女儿通过努力，在高三的时候数学成绩赶了上来，高考也取得了不错的成绩，却对偏科的危害深有感触。这也说明，偏科是可以避免的，而且不是“不治之症”。对于小学生来说，防患于未然则是再好不过的了。

那么如何防患于未然呢？我认为可以从以下几方面入手：

第一，树立信心。

家长要仔细观察孩子，及早发现孩子的潜在优势和弱势。在发挥孩子优势的同时，也要时刻看到孩子在弱势科目上的点滴进步，及时地给予夸奖和鼓

励，帮助孩子树立自信心。

第二，做一些针对性的辅导。

发现孩子某科偏弱，家长要对孩子进行辅导。比如我的女儿数学比较弱，我们当时就应该跟孩子多做一些关于数学的活动，比如玩玩计算游戏，进行一些逻辑推理等。如果孩子课业不是特别重，也可以考虑参加课外辅导。

无论是家长自己辅导还是课外辅导，对于孩子的弱科，一定要注意知识的基础性和方法的趣味性，这是保证孩子兴趣和自信的前提。既然是弱科，就要从最基础的知识开始学起，让孩子逐步积累，积累到一定程度，孩子的成绩自然会上来，自信也就逐步建立起来了。此外，对于小学生来说，采用趣味教学法可以提高孩子的兴趣，取得好的效果。

我家的教训就是从难处着手。女儿数学本来就差一些，五年级的时候我们直接把她送到了授课难度较大的华罗庚数学班去补习，结果不仅于事无补，反而让女儿对数学失去了信心。事实上，奥数也分难度层次，没有奥数基础或者特殊天分的孩子，无论年级高低，都需要从基础的学起，才能起到锻炼思维的作用。针对性辅导，一定不能急于求成，或是“赶鸭子上架”强制进行。

第三，主动跟老师沟通，让老师帮助激发孩子对学科的兴趣和热情。

女儿小学的时候，我们就找她的数学老师商量，通过老师给女儿“颁发奖品”的办法激励女儿学习数学，效果还是不错的。一般老师都会积极配合家长共同教育孩子的，而且，小学生比较听老师的话，所以，一定要利用好老师这个资源。

第四，避免偏科的同时，一定要保持优势科目的领先地位。

避免偏科要“扬长补短”，在弥补不足的同时，一定要小心呵护孩子已经是强项的科目。切忌为了补数学，把本来是强项的英语放松了，或者有的孩子

本来在艺术方面非常有天分，本来可以走艺术的道路，家长却为了提高文化课成绩，让孩子完全放弃自己的爱好，这就是“拣了芝麻丢了西瓜”。

偏科的孩子也许就是一个“偏才”，有一技之长总比什么都不会要强。“新文化”运动的旗手、后来的清华大学校长罗家伦，不是以数学零分、语文满分的严重偏科成绩被北京大学破格录取的吗？学贯古今中外的大师钱钟书，虽然数学 15 分，不也是以国文特优、英文满分的极端优势进入清华大学吗了？对于孩子来说，让他在某一方面有突出的表现，反而有利于自信心的保持，而自信心能够帮助孩子对弱势科目进行赶超。话说回来，就算弱势真的补不上来，至少孩子也还有给自己“长脸”的特长，成为某一方面的人才。拥有一技之长总比处处平庸要好得多啊！

总而言之，偏科并非天注定，而是可以通过全面开发孩子的智能避免的。即使在日后的学习中出现了严重的偏科现象，也不是无药可医，但切忌拆了东墙补西墙、捡了芝麻丢了西瓜，使优势科目落后。偏科并不可怕，但却万万不可轻视。

07　应对错题有妙招（略）

08 课外班的选择要考虑孩子的实际情况（略）

09　小升初，总有一款适合你（略）

品格篇　　（略）

我们要彼此听话

01 孝敬需要家长以身作则　/ 102

02 当个人利益遭遇集体利益　/ 106

03 不随便丢弃东西的小女孩 / 111

04 做，方知生活百味 / 115

05 当女儿乱花钱之后 / 118

06 小心呵护孩子珍爱生命的心? 123

07 比成绩更重要的是收获 / 127

微信公众号:
其爸儿童教育

微博名称：优之童

心理篇 （略）

让天使自己飞翔

01 适当放手，让孩子自己长大 / 132

02 给孩子选择的权利和机会 / 136

03 亲子沟通需要心的交流 / 139

04 当孩子“闹情绪”的时候 / 143

05 清晨等在门口的小男孩 / 147

06 科学引导，健康上网 / 151

07 走近青春期，由指导变陪伴 / 156

关系篇 （略）

换个方式表达爱

01 我家的“邮筒”和 BBS / 160

02 爸爸表达爱的独特方式 / 163

03 “契约约束”很有必要 / 167

04 不做书桌上的“直升机父母” / 171

05 收藏孩子成长的足迹 / 175

06 教师节给老师送礼 / 179

07 张老师颁发的小奖品 / 183

08 现代版“孟母三迁” / 187